

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №201» комбинированного вида
(МБДОУ «Детский сад №201»)

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №201»
Протокол №4 от 31.05.2021

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №201»
от 31.05.2021 №123-осн

Забелина Наталья
Сергеевна

Подписано цифровой подписью:
Забелина Наталья Сергеевна
Дата: 2021.09.01 14:32:28 +0700'



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
МБДОУ «Детский сад №201»**

Направленность: художественная, физкультурно-
спортивная, социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст: 1,6-7 лет
Автор-составитель:
Никишина Татьяна Викторовна,
старший воспитатель

Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	16
1.5.	Содержание программы	16
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	28
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	34
2.1.	Календарный учебный график	34
2.2.	Учебный план	35
2.4.	Условия реализации программы	36
2.4.1.	Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды	37
2.4.2.	Кадровые условия	40
2.5.	Формы аттестации	43
2.6.	Оценочные материалы	43
2.7.	Методические материалы	43
2.8.	Рабочие программы по каждой услуге	46
2.9.	Список литературы	46
2.10.	Лист изменений, дополнений	48

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №201» комбинированного вида (далее - Учреждение) **разработана для создания** условий творческой самореализации и развития личности детей от 1,6 до 7 лет, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников (законных представителей) на предоставление платных образовательных услуг.

Программа строится на понимании специфики образования ребенка дошкольного возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, интеллигентности, обеспечения его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей.

Новизна программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления дополнительных платных образовательных услуг с учетом специфики учреждения и спроса субъектов образовательного процесса.

Нормативный срок освоения: 9 месяцев. Программа разработана на 2021/2022 учебный год (с 1.09.2021 по 31.05.2022).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным»;
- приказом Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным програм-

мам, утверждённый приказом Министерства Просвещения от 09.11.2018г. №196»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Учреждения.

Адресат Программы: дети дошкольного возраста 1,6 - 7 лет, в том числе дети с ОВЗ и дети микрорайона, непосещающих дошкольные образовательные учреждения.

В Программе определено: содержание образовательной деятельности с детьми по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направленностям:

- Художественная
Обучение хореографии «Весёлый каблучок»: группы формируются по возрасту от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. **Наполняемость** каждой возрастной группы от 8 до 20 человек;
- Физкультурно-спортивная
Профилактика плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»: группы формируются по возрасту от 1,6 до 2 лет, от 2 до 3, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6, от 6 до 7 в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. **Наполняемость** каждой возрастной группы от 5 до 15 человек;
- социально-гуманитарная
Подготовка детей к школе «Почемучка»
Группы формируются по возрасту от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. **Наполняемость** каждой возрастной группы от 10 до 25 человек.
Обучение чтению «Грамотейка»
Группы формируются по возрасту от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. **Наполняемость** каждой возрастной группы от 10 до 25 человек.
Коррекция речи «Речевичок»: занятия проводятся индивидуально в количестве 1-3 человека, по возрасту от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет;

Формы проведения занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия по Программе проводятся во вторую половину дня, 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях Учреждения.

Задачи Программы:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
2. Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
3. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
4. Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
5. Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка- дошкольника.

Наименование Программы	Цель и задачи программы
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по обучению хореографии «Весёлый каблучок»	<p><u>Цель программы</u> – Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами танцевально - игровых упражнений, пробуждения в детях стремления к прекрасному, интереса к музыкальному и танцевальному творчеству.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к танцевальному искусству, раскрыть способность к более глубокому восприятию музыки. • Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям. • Формировать эстетический вкус и интерес к танцу, создать условия для формирования правильной осанки и физического здоровья ребёнка. • Развитие творческих способностей: мышление, воображение, расширять кругозор, умения эмоционального выражения, раскрепощенности в движениях;
Дополнительная об-	<u>Цель:</u> профилактика нарушений осанки и плоскосто-

<p>щеобразовательная (общеразвивающая) программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»</p>	<p>пия с детьми дошкольного возраста как средство укрепления опорно-двигательного аппарата.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы; • Формировать представления о здоровой стопе; • Укреплять связочно-суставной аппарат, мышцы спины и брюшного пресса, как необходимое условие для профилактики плоскостопия и нарушения осанки; • Обучать правильной постановке стоп при ходьбе; • Воспитывать и закреплять навык правильной осанки и стереотипа правильной походки; • Повысить интерес родителей к занятиям по исправлению дефектов осанки и стопы у их детей;
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по коррекции речи «Речевичок»</p>	<p><u>Цель:</u> создание организационно-педагогических условий, способствующих своевременной диагностике, коррекции речевых нарушений у дошкольников и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие. • Развивать фонематический слух. • Выбатывать правильную воздушную струю для каждого звука, правильный вдох и выдох. • Подготовить пальцы рук к письму. • Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков. • Дать правильный артикуляционный уклад органов для постановки звука. • Автоматизировать звуки в слогах. • Автоматизировать звуки в словах. • Автоматизировать звуки в стихах, текстах. • Автоматизировать звуки в спонтанной речи. • Дифференцировать смешиваемые звуки.
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по обучению чтению «Грамо-</p>	<p><u>Цель:</u> обучение детей первоначальному чтению.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к обучению грамоте - формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «сло-

тейка»	<p>во», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание звуковой культуры речи - формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи. • Формирование грамматического строя речи - развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений. • Развитие процессов восприятия, мышления, совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). • Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности - формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно. • Развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по подготовке детей к школе «Почемучка»	<p><u>Цель:</u> успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей интереса к занятиям математики.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. • Увеличение объёма внимания и памяти. • Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии). • Формирование предпосылок логического мышления. • -Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. • Развитие речи, умения аргументировать свои

	<p>высказывания, строить простейшие умозаключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. • Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).
--	--

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

В связи с этим в Программе представлены характеристики возрастных возможностей и физического развития детей 1,6-7 лет, характеристика детей с нарушением произношения отдельных звуков.

Группа раннего возраста (1,6-3 года)

У детей этого возраста замедленная двигательная реакция, недостаточно развиты мышцы – разгибатели. Значительная часть мышечной силы у детей младшего дошкольного возраста затрачивается на поддержание равновесия. Внимание детей неустойчиво, они легко отвлекаются, быстро утомляются от однообразных движений и при длительном сохранении одной позы. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.

В младшем дошкольном возрасте движения у малышей несовершенные, неточные, сознательное управление движениями еще ограничено. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног – все это обуславливает частые падения ребенка.

Рост детей находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется так же индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Дошкольный возраст (3-4 лет) характеризуется значительной динамикой показателей физического и двигательного развития ребенка. Быстрыми темпами идет рост скелета и мышечной массы. Характерными особенностями этого возраста является развитие верхних частей тела, плечевого пояса и слабость костно - мышечного аппарата. По сравнению со взрослыми костная система ребенка богаче хрящевой тканью, содержит больше органических веществ, меньше минеральных солей, поэтому кости ребенка легко поддаются искривлению и могут приобрести неправильную форму под влиянием неблагоприятных внешних факторов.

Более отчетливо двигательные навыки начинают проявляться в 4 - летнем возрасте. Именно тогда отмечается наибольший прирост частоты движений, силы отдельных мышц, прыжка в длину. Появляются первые попытки сочетания движений с ходьбой. Бег ребенка еще похож на семенящий шаг, ему трудно ловить мяч и посылать его в цель, но легко прыгать с мячом, несмотря на то, что движения еще не согласованы. В четырехлетнем возрасте дети достаточно хорошо сохраняют равновесие, спускаются с горы на санках, ездят на трехколесном велосипеде.

Этот возраст является периодом интенсивного роста и развития ребенка. В развитии основных движений детей происходят заметные качественные изменения: возрастает естественность и легкость их выполнения. На этом фоне особое внимание уделяется индивидуальным проявлениям детей к окружающей их действительности.

Воспитывается устойчивый интерес к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа двигательного действия. Формируются обобщенные представления о возможностях основного движения для включения его в различные виды деятельности. Особое значение приобретают совместные сюжетно - ролевые игры. Они становятся в этом возрасте ведущим видом деятельности. На пятом году жизни ребенок быстро ориентируется в новых ситуациях, в состоянии выполнять ритмически согласованные простые движения, делает большие успехи в прыжках, метании и беге, пытается осваивать более сложные движения.

Краткое и доступное объяснение помогает ребёнку сознательно овладеть правильными движениями. В объяснении используются образные сравнения, так как мышление детей среднего возраста образное. Образ должен быть понятен детям. Большое значение уделяется воспитанию у детей организованности и дисциплинированности. В обучении используются разнообразные игровые упражнения и игры.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6

см. Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом.

Возрастной период 5 до 6 лет называют периодом «первой вытяжки», когда за один год ребенок может вырасти на 7-10 см. Средний рост ребенка колеблется около 106-107 см., а масса тела 20-21 кг.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к 5-6 годам еще не завершено. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребенка: голова слегка наклонена вперед, живот выпячен, ноги согнуты в коленях. Поэтому здесь огромную роль играют занятия физкультурой, которые дают соответствующую нагрузку.

Медленно развиваются мелкие мышцы кисти.

Развиваются и сердечно-сосудистая система и дыхательная. Объем легких примерно составляет 1500-2200мл., и развивается под влиянием физических нагрузок.

Артериальное давление у детей данного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, максимальное и минимальное кровяное давление.

По мере тренировки реакция сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной.

У дошкольников обмен веществ отличается высокой активностью (в 2-2.5 раза больше, чем у взрослого человека). При активной мышечной деятельности энергозатраты возрастают пропорционально интенсивности физических усилий. Полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии.

Общаясь друг с другом, дети, как правило, стремятся говорить громко. Поэтому необходимо учить детей, разговаривать, не напрягая голосовые связки.

У детей шестого года жизни значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением, оказывает воздействие на внимание, память, мышление. Развитию этих свойств способствуют различные задания, поручения, требования.

Интенсивно совершенствуется восприятие. Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.

Характеристика речевого развития детей 4-5 лет.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, употребляют обобщающие слова. К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе средой, в которой живёт, воспитывается и обучается ребёнок.

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно. Типична и обратная замена звуков (жук-«шук»).

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем, дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около) и т.д., речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако, у некоторых из них наблюдается нечёткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь

логопеда. У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий. Растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идёт на лыжах, едет на велосипеде и т.п. они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма.

Совершенствуются основные виды движений, ярче проявляются индивидуальные особенности движения, зависящие от телосложения и возможностей ребёнка. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движения. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Следует учесть, что стремление ребёнка добиться хорошего результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому взрослый должен быть очень внимателен и не допускать перегрузки.

Начинается интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например ног, головы, кисти и пальцев рук и др. у детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками (особенно у мальчиков). Очень ценно, что дети уже понимают значение упражнения для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим - играть с мячом и т. д. нередко детям нравятся те упражнения, которые лучше получаются.

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Завершается процесс формирования скелетной мускулатуры, увеличивается длина верхних и нижних конечностей, происходит окостенение позвоночника.

Детям шестого года жизни доступно овладение сложными видами движений, способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. На шестом году жизни у детей значительно улучшаются показатели ловкости. Они овладевают более сложными координационными движениями, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

К шести годам дети владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль, совершенствуется техника выполнения ползания и лазания, бега, различных видов прыжков.

Словарь ребенка в этом возрасте растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов. Речь обогащается синонимами, антонимами, в ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.); слова, называющие материалы и их признаки (стекло, деревянный и т.д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые. Сложносочинённые конструкции; разные слова для одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т.д.). Стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей); образуют новые слова (хлеб-хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц, Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы, однако, встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В возрасте 5-6 лет активно развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по серии сюжетных картинок, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

У детей увеличивается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. В подготовительном возрасте дети способны достичь сравнительно высоких результатов в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, в лазанье, а также могут овладеть техникой простых элементов спортивных игр. Также отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости.

Дошкольники способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности. В процессе овладения новыми упражнениями детьми подготовительной группы используются следующие методические приёмы: показ упражнений, средства наглядности, разучивание упражнений, исправление ошибок, подвижные игры, самооценка двигательных действий, межличностные отношения между инструктором и ребёнком, игры на внимание и память, соревновательный эффект, контрольные задания.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счёт качественного совершенствование. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребёнок, составляет 3500-4000. Активно используются в речи синонимы и антонимы, применяются слова с переносным значением (трусливый, как заяц, хитрый, как лиса и т.д.). Дети овладевают новыми понятиями, обогащение словаря происходит за счёт точного называния качеств предметов. В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники 6-7 лет правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошёл гулять, они пошли гулять и т.д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый-смелее, добрый-добрее), новые слова с помощью суффиксов (лыжи-лыжник), правильно употребляют глаголы (бегал-бежал, пришёл-ушёл).

Используют в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Самостоятельно формулируют и задают вопросы. Без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы по серии сюжетных картин. У детей формируется умение развивать сюжет в логической последовательности, однако, у некоторых детей эти умения неустойчивы. Одной из сложных задач остаётся составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысло-различительную функцию звука, буквы.

Характеристика детей с нарушением произношения отдельных звуков.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

На протяжении периода от 4 до 7 лет у ребенка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4—6 годам достигает 3000—4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. У ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя

речи. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, сонорные, шипящие и свистящие звуки. К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

В тоже время речь детей может отличаться недостатками звукопроизношения. Прежде всего, это вызвано недостаточным развитием движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти. Второй причиной является недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т.е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы). Понятно, что дети отличаются друг от друга как по степени развития фонематического восприятия, так и по развитию моторики речевого аппарата. Некоторым детям легко даются артикуляционные движения, и они с одного показа и объяснения могут усвоить произношение прежде недоступного для них звука. Другие плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение. Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

При нарушении произношения отдельных звуков у дошкольников наблюдается несформированность процессов воспроизведения звуков речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- отсутствием звуков (выпадение звука в начале, в середине или в конце слова);
- заменой звуков более простыми по артикуляции (замена другим звуком, имеющимся в фонетической системе языка);
- искажением звуков (произношение звука, которого нет в фонетической системе языка);
- смещением звуков (в одних случаях ребенок употребляет звуки правильно, а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их: с-ш, з-ж, л-р);
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте (одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно).

Количество неправильно произносимых звуков может быть различно. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки («с», «сь», «з», «зь», «ц», «ш», «ж», «ч», «щ»); сонорные звуки «л», «ль», «р»,

«рь»); звонкие нередко замещаются парными глухими, реже - недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягких согласный «й». Встречаются и другие недостатки произношения. Могут нарушаться просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика

У детей могут отмечаться незначительные нарушения тонкой моторики рук, особенности психических процессов (памяти, внимания, умения управлять собой). Могут проявляться не резко выраженные вторичные нарушения лексико-грамматического оформления речи, как правило, обусловленные ограничением речевого общения.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
5. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.
6. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
7. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.5. Содержание Программы

В Программе определено содержание образовательной деятельности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по следующим направленностям:

- Художественная
Обучение хореографии «Весёлый каблучок»
- Физкультурно-спортивная
Профилактика плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»
- социально-гуманитарная
Подготовка детей к школе «Почемучка»

Обучение чтению «Грамотейка» Коррекция речи «Речевичок»

Организация занятий по Программе организовано в соответствии перспективным планированием образовательной деятельности с детьми, которое содержится в рабочих программах педагогов, оказывающих платные образовательные услуги. На каждый возраст разрабатывается перспективный план работы с учётом особенностей детей. Перспективное планирование включает теоретическую и практическую часть занятий.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по обучению хореографии «Весёлый каблучок»

Структура занятий во всех возрастных группах состоит из:

1. Разминки в разделе «основные движения». Может выполняться как небольшая хореографическая зарисовка под популярную детскую песенку, в которой проводится подготовка всех частей опорно-двигательного аппарата к дальнейшим более сложным элементам.
2. Танцевальных образов – упражнений на развитие мышечной силы, гибкости, растяжки и т.д. При проведении этой части занятия используется исключительно игровая форма, чтобы стимулировать детей к выполнению элементов, требующих не малых для ребенка физических усилий.
3. Композиции – игр и хороводов, предназначенных для развития ориентировки в пространстве, освоения элементов такого раздела хореографии, как «композиция и постановка танца».

Знания и умения, полученные в процессе обучения, в рамках разделов 1-3 используются в дальнейшем при постановке танцевальных номеров к утренникам, открытым занятиям, интегрированным, комплексным занятиям.

4. Игр – завершающей части танцевального урока. Делает акцент на развитии эмоциональной отзывчивости, воображения, умения импровизировать и т. д. В итоге ребенок уходит в группу, получив не только знания, но и хорошее настроение.

Используемые средства: основные движения, танцевальные образы, упражнения на развитие ориентации в пространстве (композиция), танцевальные игры.

Программа предполагает реализацию в различных формах организованной деятельности: плановых занятиях, интегрированных занятиях, проводимых совместно с другими специалистами (по запросу), а также воспитателями Учреждения.

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

- метод показа;
- словесный метод;

- музыкальное сопровождение, как методический прием;
- импровизационный метод;
- метод иллюстративной наглядности;
- игровой метод;
- концентрический метод.

Этапы реализации Программы:

1 этап:

Через выступление на родительских собраниях ознакомить родителей с данной программой, рассказать о целях и задачах. Провести формирование групп по возрастам. На первом этапе необходимо провести беседу с детьми о хореографии, видах танца и пользе посещения занятий. На этом этапе дети знакомятся со структурой занятия, осваивают простейшие разминки, движения и танцевальные композиции.

2 этап:

Соответственно плану движения усложняются, проучиваются новые, которые впоследствии будут применяться при постановке танцевальных номеров. Усиливается эмоциональная составляющая занятий, в импровизациях появляются задания на развитие артистичности, снятие напряженности и волнения у ребенка.

3 этап:

Отрабатывание качества исполнения основных танцевальных движений, постановка полноценных концертных номеров с использованием танцевально-технической и эмоциональной составляющих. Организация и проведение отчетного мероприятия для родителей.

Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»

Занятия проводятся в игровой форме, по определённому сюжету. В структуру включены различные виды деятельности: двигательные упражнения, основные виды движения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды массажа, работа на тренажёрах, упражнения на релаксацию, под музыку, игры. При проведении занятий необходимо учитывать самочувствие детей, их эмоциональное состояние.

Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей заниматься.

В процессе проведения занятий используются разнообразные методы обучения и воспитания. Метод – система действий педагога в процессе обучения движениям в зависимости от содержания учебного процесса, конкретных задач и условий обучения.

Методы и средства реализации Программы

Название метода	Определение метода	Средства
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, словесные инструкции	1.объяснение; 2.пояснение; 3.указание; раскрыть содержание и структуру движения. 4.напоминание; 5.подача команд, распоряжений, сигналов; 6.вопросы к детям; 7.оценка; 8.образный сюжетный рассказ; 9.беседа; 10.словесная инструкция;
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	1. Наглядно – зрительные приемы: показ физических упражнений; представление о движении, использование наглядных пособий (использование фотографий, таблиц и т.д.); имитация (подражание); зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); 2. Наглядно- слуховые приемы (музыка, песни). 3. Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Упражнения, обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	1.повторение упражнений с изменениями и без изменений; 2.массаж; 3.проведение упражнений в соревновательной форме;

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Последовательность выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
-----------------	---	---

Система занятий включает 4 раздела:

1. профилактика нарушений осанки;

Теоретический материал: знакомство детей с упражнениями, формирующими осанку и их значение; правила безопасности при их выполнении.

Практический материал: специальные упражнения в положение сидя, стоя, направленные на воспитание правильной осанки с предметами и без них; специальные упражнения в положении лежа на животе, на спине, направленные для укрепления мышц спины брюшного пресса с предметами и без них; самовытяжение из разных исходных положений, направленные на исправление нарушений осанки; подвижные игры, направленные на воспитание навыка правильной осанки; дыхательные упражнения; упражнения на расслабление.

2. развитие координационных способностей, функции равновесия, мелкой моторики;

Теоретический материал: общие сведения о технике безопасности во время проведения игр;

Практический материал: игры, направленные на развитие физических качеств (силы, выносливости, гибкости, подвижности в суставах, ловкости).

3. профилактика плоскостопия;

Теоретический материал: знакомство детей с упражнениями, направленными на укрепление мышц ног и способствующие нормальному развитию стопы;

Практический материал: самомассаж стоп и голени; специальные упражнения в исходном положении лежа; специальные упражнения с мячом обычным, массажным разного размера; специальные упражнения, выполняемые в исходном положении сидя на полу, руки в упоре сзади с мелкими предметами; игры разной степени подвижности, закрепляющие коррекционное воздействие физических упражнений;

4. укрепление сердечно - сосудистой и дыхательной систем.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие объединено общим сюжетом. В сюжет занятия вводятся задания, направленные на обучение правильной постановке стоп при ходьбе; повышение тонуса коротких мышц стоп; укрепление связочно - суставного аппарата и увеличение подвижности в суставах стоп; улучшение кровообращения стоп и координации движений, развитие коммуникативных качеств и свойств личности.

Занятия, как правило, проводятся по общей схеме:

1.вводная часть решает задачу подготовки организма к физической работе.

2. основная часть включает в себя упражнения, обеспечивающие развитие общей и силовой выносливости мышц спины, брюшного пресса и грудной клетки для создания «мышечного корсета», корригирующие упражнения в сочетании с дыхательными. В конце основной части проводится подвижная игра, правила которой предусматривают сохранение правильной осанки.

3. заключительная часть обеспечивает постепенное направленное снижение физической активности, создание благоприятных условий для успешного протекания восстановительных процессов в организме ребенка и плавный переход к другим видам деятельности.

С целью закаливания стоп и профилактики плоскостопия во время занятий дети занимаются босиком.

Занятия начинаются с краткой вводной беседы, направленной на мотивирование деятельности, осознанного отношения к здоровью и формирование ЗОЖ. Детей обучают правильно принимать основные исходные положения – лежа на спине и животе, сидя на гимнастической скамейке, стоя у стены, приучают правильно выполнять различные корригирующие упражнения. Прорабатывается положение плечевого пояса и рук. Проводится работа на выработку правильной осанки из различных положений и различных движений рук. Развивается мышечно-суставное чувство при выключении зрительного контроля над осанкой.

Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по коррекции речи «Речевичок»

Занятия по Программе строятся индивидуально с 1-3 детьми, имеющими одинаковые нарушения. Занятия строятся по индивидуальному плану коррекции звукопроизношения.

Структура занятия меняется в зависимости от сложности дефекта и этапа работы над звуком.

В содержание Программы входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

Артикуляционная гимнастика.

- Пальчиковая гимнастика.
- Релаксация.
- Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:

- Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь). Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.
- Словарь.
- Грамматический строй.
- Связная речь.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа включает в себя этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом нарушении речи:

- Подготовительный этап.
- Постановка звука.
- Автоматизация звука.
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

На первом этапе готовятся органы артикуляции к постановке звука. Для этого проводится работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, по формированию фонематических процессов, по выработке направленной воздушной струи, по отработке опорных звуков. Основным приёмом является артикуляционная гимнастика. Работа на данном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения: для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»; для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнуть мяч в ворота», «Киска»; для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»; для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»; для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик». - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

На втором этапе используются все возможные приёмы, чтобы добиться правильного звучания того или иного звука: подражание артикуляции, описание правильной артикуляции в доступной для ребёнка форме, постановку звуков с опорой на артикуляцию других, имеющих в речи ребёнка, звуков, использование шпателей, зондов. При постановке звуков используется зрительно-моторно-кинестетический метод с одновременной опорой на речеслуховой анализатор.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р' Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индиви-

дуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука. Автоматизация звука имеет свою последовательность и реализуется от простого к сложному.

На третьем этапе поставленный звук вводится в слог, слово, предложение, в связную речь. При этом отрабатываемый звук должен вводится в прямые и обратные слоги, в слоги со стечением согласных, постепенно включаться в слова и предложения. На данном этапе подбирается речевой материал таким образом, чтобы в предлагаемых словах, предложениях и связных текстах не встречались другие сложные по артикуляции звуки и звуки, которые ещё у ребёнка не поставлены.

Традиционная методика рекомендует начинать автоматизировать щелевые звуки вначале в прямых, затем в обратных слогах, а взрывные, смычные и аффрикаты (ач и т. д.) в обратных. Затем, после отработки звука в простых слогах, звук автоматизируется в слогах со стечением согласных. Повторять слоги можно параллельно с развитием других функций (вырезать, кидать мяч ас-са; например – картинки с лицами на а,о,у рядом ложится картинка с неречевой ассоциацией; например звонок и т.п.). Составление из кружков слогов: синий – согласный, красный – гласный.

Автоматизация звуков в словах. Предлагаются слова, в которых слоги из уже отработанных сочетаний звуков. Слова подбираются таким образом, чтобы фонетическая позиция звука в слоге была разной (начало, конец, середина слова). В первую очередь отрабатываются простые, немногосложные слова, с открытыми слогами затем количество слогов увеличивается, но сохраняется простая структура слова (ма-ши-на). Затем берутся слова со стечением согласных, сначала немногосложных слов (душ-ка), затем многосложных (по-душ-ка), затем, слова в которых стечение согласных находится в разных позициях (начало, конец, середина слова). - Автоматизация звуков во фразе. Подбираются предложения, включающие в себя множество слов с автоматизируемым звуком (например: ребёнок может повторить за логопедом или ответить на вопрос - чем солят суп? – суп солят солью и т.д.). Или составить предложение по предметной картинке, по сюжетной картинке, по опорным словам (можно дать слова в правильном и неправильном расположении).

Автоматизация звуков в тексте. Используются потешки стихи и т. п., т. к. это лучше произносится и воспроизводится. Составление рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, составление пересказа и т. д. - Автоматизация звуков в самостоятельной, спонтанной речи ребёнка. В это период максимально возрастает роль микро – социального окружения ребёнка.

Этап автоматизации длится у каждого ребенка по времени индивидуально. Подбирается специальный речевой материал и обязательным требованием к его подбору является исключение артикуляторно и акустически близких звуков.

Четвёртый этап связан с обучением ребёнка различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки. Последовательность работы та же, что и при автоматизации звука. После постановки и автоматизации того или

иною звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимся. Например, у ребёнка кастились звуки [ш] - [ж], а звуки [с] - [з] были. Он хорошо стал произносить поставленные звуки во всех заданиях, но зато путал их со звуками [с] - [з]. Вместо слова шуба говорит суба, вместо слова суп говорит шуп. Различать звуки детям трудно, потому что язык ещё не приучился быстро менять рабочее положение при произнесении слов со смешиваемыми звуками. Поэтому этап дифференциация этих звуков обязателен.

Основной задачей индивидуальных занятий является формирование звуковой стороны речи, для чего проводятся подготовительные артикуляционные упражнения, упражнения, развивающие слоговую структуру слов, фонематическое восприятие, коррекция произношения дефектных звуков с учетом возможностей каждого ребенка.

Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по обучению чтению «Грамотейка»

Занятия по Программе включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Основные этапы и содержание работы с детьми 4-5 лет

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление: От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1.Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2.Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно- белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.
5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.
6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.
7. Анализ буквы. Дети определяют следующее: из каких элементов состоит буква; из скольких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.
8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; Обведение буквы по трафарету; Обведение буквы по контуру; Запись буквы в воздухе; Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).
9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.
10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Основные этапы и содержание работы с детьми 5-6 лет

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный: закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки, интонационное выделение заданного звука в слове, графическое обозначение слов – прямоугольник (схема), деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э: знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий), понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат, определение места звука / буквы в слове, обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р: алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове, понятия «согласный звук», «слог» и «слияние», гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат, чтение слогов с изученными звуками и буквами, составление и чтение слов из знакомых букв, работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И: гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении, графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: звуковой (фонетический) анализ слова, понятие «предложение» и его графическое изображение (схема), переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями, закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», переход к чтению несложных текстов.
7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Основные этапы и содержание работы с детьми 6-7 лет

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно.

Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на:

- развитие фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса дошкольников;
- развитие врожденной грамотности;
- умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Критерии развития интереса и способностей к чтению:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их интересов и желаний, времени года

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- работа в тетрадях;

Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по подготовке детей к школе «Почемучка»

Занятия по Программе включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Занятия *подразделяются на три вида:*

- занятия «открытого вида» (введение в ситуацию, актуализация, затруднение ситуации, открытие нового, осмысление (итог));
- занятия тренировочного вида (введение в ситуацию, игровая деятельность, осмысление (итог));
- занятия обобщающего вида (систематизация накопленного опыта);

Успешная реализация Программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются технологии:

- лично – ориентированные технологии.
- технология развивающего обучения.
- игровая технология.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

При организации и проведении занятий по Программе необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Планируемые результаты по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по обучению хореографии «Весёлый каблучок»

К концу года в результате освоения программного материала, **ребёнок к 5 годам** должен:

- Ребенок двигается под музыку в соответствии с ее характером, ритмом, темпом.
- Начинает и заканчивает движения вместе музыкой.
- Выполняет движения, сохраняя при этом правильную осанку.
- Отличает различные жанры музыкального сопровождения (марш, танец, хоровод).
- Овладевает различными видами танцевальных шагов (бодрый шаг с носка, притопы, танцевальный бег, поскоки и др.).
- Овладевает правильными позициями ног и положением рук.
- Умеет исполнить движения и танцевальные композиции хоровода, народных плясок.

К концу года в результате освоения программного материала, **ребёнок к 6 годам** должен:

- Ребенок владеет навыками по различным видам движений по залу и приобретает определенный запас движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.
- Может передавать характер музыкального произведения в движении
- (веселый, грустный, лирический, бодрый и т. д.).
- Владеет основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения.
- Умеет исполнять ритмические и бальные танцы, элементы классического танца и комплексы упражнений под музыку, а так же двигательные задания.

К концу года в результате освоения программного материала, **ребёнок к 7 годам** должен:

- ребенок может хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально- подвижных игр.
- Умеет выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой.
- Владеет основами хореографических упражнений этого года обучения.
- Умеет исполнять ритмические и бальные танцы, элементы классического танца и комплексы упражнений под музыку, а так же двигательные задания.

Планируемые результаты по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»

На этапе завершения Программы у детей достигнуты следующие результаты:

- Исправление дефектов осанки и стопы, развиты все группы мышц;
- Укрепление мелких мышц стопы, улучшение физических показателей, снижение утомляемости;
- Сформированы представления о правильной осанке, о здоровой стопе, осмысленное отношение ребенка к своему здоровью, занятиям физкультурой;

Знать и уметь выполнять:

- Знать все исходные положения, последовательность выполнения, понимать их профилактическое и оздоровительное значение, выполнять как под контролем инструктора, так и самостоятельно.
- Иметь осознанное представление о своем организме, а частности о ЗОЖ.
- Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма.
- Личной гигиены и закаливания организма.
- Уметь правильно использовать спортивный инвентарь.
- Уметь принимать и удерживать правильную осанку у стены.
- Сохранять правильную рабочую позу при письме и чтении сидя.
- Правильно стоять у гимнастической стенки.
- Выполнять различные упражнения, в разных исходных положениях и со спортивным инвентарем.
- Выполнять самостоятельно дыхательные упражнения.
- Самостоятельно выполнять специальные корригирующие упражнения по профилактике плоскостопия.
- Ходить ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Уметь самостоятельно выполнять комплексы профилактической физкультуры.
- Уметь выполнять упражнения на перестроение и ориентировку в пространстве.
- Использовать свои умения и навыки в повседневной жизни.
- Пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием с целью повышения эффективности.

Планируемые результаты по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по коррекции речи «Речевичок»

Планируемые результаты Программы

К концу коррекционного периода дети должны:

1. В старшей группе (5-6 лет):

- правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
- дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, ж-з, л-р и т.д.;

- уметь определять место звука в слове. □ Владеть элементарными навыками пересказа.
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями.
 - владеть навыками словообразования.
2. В подготовительной группе (6-7 лет):
- правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
 - дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, ж-з, л-р и т.д.;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа.
 - владеть навыками диалогической речи.
 - уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
 - внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
 - владеть навыками словообразования.
 - называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, выполнять полный звуковой анализ простых одно-, двух-, трехсложных слов.

Планируемые результаты по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по обучению чтению «Грамотейка»

Планируемые результаты освоения Программы

К концу года в результате освоения программного материала, **ребёнок к 5 годам должен:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- Планируемые результаты освоения Программы

К концу года в результате освоения программного материала, **ребёнок к 6 годам** должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.
- Планируемые результаты освоения Программы

К концу года в результате освоения программного материала, **ребёнок к 7 годам** должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслообразительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

Планируемые результаты по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по подготовке детей к школе «Почемучка»

К концу года в результате освоения программного материала (**4-5 лет**):

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.

- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

К концу года в результате освоения программного материала **(5-6 лет):**

- Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть шар, куб, овал, цилиндр.

К концу года в результате освоения программного материала **(6-7 лет):**

- Умение продолжить закономерность 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение использовать для записи сравнения знаки =, больше, меньше, +, -.
- Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число меньше другого.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц.
- Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата изменения величин от выбора мерки: сантиметр, литр, килограмм.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Содержание учебного графика определяет:

- даты начала и окончания учебного периода;
- количество учебных недель по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- праздничные дни.

1. Продолжительность учебного года	начало занятий - 01.09.2021;	окончание занятий - 31.05.2022;
2. Количество учебных недель, количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам		
Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (ДООП)	Количество учебных недель	Количество учебных дней
ДООП по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»	38	72
ДООП по обучению хореографии «Весёлый каблучок»	38	72
ДООП по обучению чтению «Грамотейка»	38	72
ДООП по подготовке детей к школе (обучение счёту) «Почемучка»	38	72
ДООП по коррекции речи «Речевичок»	38	72
Периодичность проведения		
ДООП по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год (для каждой возрастной группы)	
ДООП по обучению хореографии «Весёлый каблучок»	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год (для каждой возрастной группы)	
ДООП по обучению чтению «Грамотейка»	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год (для каждой возрастной группы)	
ДООП по подготовке детей к школе Почемучка»	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год	

	(для каждой возрастной группы)
ДООП по коррекции речи «Речевичок»	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год (для каждого воспитанника)
3. Праздничные (выходные) дни:	
День народного единства	4.11.2021
Новогодние праздники	с 01.01.2022 по 9.01.2022
День защитника Отечества	23.02.2022
Международный женский день	06-08.03.2022
Праздник весны и труда	01.05.2022 – 03.05.2022
День Победы	09-10.05.2022

2.2. Учебный план

Содержание учебного плана включает:

- возрастную группу, продолжительность занятий по каждой ДООП;
- количество занятий в неделю по ДООП в неделю, в месяц, год;
- количество занятий в учебном году всего (из них практических, теоретических);
- период обучения;

В связи с сокращением количества рабочих дней из-за календарных праздников **возможен перенос** занятий на другие дни в месяце по приказу заведующего.

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Возрастная группа, продолжительность занятий (мин.)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год (из них П/Т)	Период обучения
ДООП по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»	1,6-4года: 20 минут 4-5 лет: 20 мин. 5-6 лет: 25 мин 6-7 лет: 30мин	Сентябрь - 2 Октябрь - 2 Ноябрь - 2 Декабрь - 2 Январь-2/3 Февраль -2 Март - 2 Апрель -2 Май - 2	Сентябрь -8 Октябрь - 8 Ноябрь - 8 Декабрь - 8 Январь - 8 Февраль – 8 Март – 8 Апрель -8 Май - 8	72 (36/36)	С 01.09.2021 по 31.05.2022

ДООП по обучению хореографии «Весёлый каблучок»	4-5 лет: 20 мин. 5-6 лет: 25 мин 6-7 лет: 30мин	Сентябрь - 2 Октябрь - 2 Ноябрь - 2 Декабрь - 2 Январь-1/3 Февраль -2 Март - 2 Апрель -2 Май - 2	Сентябрь -8 Октябрь - 8 Ноябрь - 8 Декабрь - 8 Январь - 8 Февраль – 8 Март – 8 Апрель -8 Май - 8	72 (36/36)
ДООП по обучению чтению «Грамотейка»	4-5 лет: 20 мин. 5-6 лет: 25 мин 6-7 лет: 30мин	Сентябрь - 2 Октябрь - 2 Ноябрь - 2 Декабрь - 2 Январь-1/3 Февраль -2 Март - 2 Апрель -2 Май - 2	Сентябрь -8 Октябрь - 8 Ноябрь - 8 Декабрь - 8 Январь - 8 Февраль – 8 Март – 8 Апрель -8 Май - 8	72 (36/36)
ДООП по подготовке детей к школе «Почемучка»	4-5 лет: 20 мин. 5-6 лет: 25 мин 6-7 лет: 30мин	Сентябрь - 2 Октябрь - 2 Ноябрь - 2 Декабрь - 2 Январь-2/3 Февраль -2 Март - 2 Апрель -2 Май - 2	Сентябрь -8 Октябрь - 8 Ноябрь - 8 Декабрь - 8 Январь - 8 Февраль – 8 Март – 8 Апрель -8 Май - 8	72 (36/36)
ДООП по коррекции речи «Речевичок»	5-6 лет: 25 мин 6-7 лет: 30мин (индивидуально)	Сентябрь - 2 Октябрь - 2 Ноябрь - 2 Декабрь - 2 Январь-2/3 Февраль -2 Март - 2 Апрель -2 Май - 2	Сентябрь -8 Октябрь - 8 Ноябрь - 8 Декабрь - 8 Январь - 8 Февраль – 8 Март – 8 Апрель -8 Май - 8	72 (36/36)

2.4. Условия реализации Программы

2.4.1. Материально-техническое обеспечение Программы, организация предметно-пространственной среды

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Для организации платных образовательных услуг в Учреждении имеются следующие помещения:

- группы;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

По дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по обучению хореографии «Весёлый каблучок»

№ п/п	Вид помещения, его использование	Оснащение
1	Музыкальный зал: -групповые занятия -тематические досуги -развлечения -праздники, утренники	Технические средства: - 3 музыкальных центра -3магнитофона - аудиокассеты, СД – диски, видеодиски. -мультимедийная установка - детские музыкальные инструменты Атрибуты для танцев: платочки, ленты, шарфы, цветы, флажки, листочки и др.

		<p>Костюмы: русско-народные, для современного танца, спортивного танца и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - физоборудование (мячи разных размеров, степы, гимнастические палки, дорожки для ходьбы, скамейки, доски ребристые, кубики, скакалки, ленточки, флажки) и др.
--	--	---

По реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»

№ п/п	Вид помещения, его использование	Оснащение
1	<p>Тренажёрный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия - тематические досуги - развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование (мячи разных размеров, хопы, степы, гимнастические палки, дорожки для ходьбы, скамейки, доски ребристые, мешочки с песком, нестандартное спортивное оборудование, кегли, кубики, скакалки, ленточки, флажки, обручи, скакалки, мягкие коврики) - мягкие модули - сухой бассейн - коррекционные дорожки - музыкальный центр - тренажёры
2	<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия - тематические досуги - развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - выносное спортивное оборудование - музыкальный центр

По реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по коррекции речи «Речевичок»

№	Наименование критерия	Количество
1.	Наличие специально оборудованного помещения	1
2.	Наличие стола, стульев с учетом антропометрических	1 столов и

	показателей.	5 стульев
3.	Наличие зеркала (индивидуальные)	3
4.	Наличие дополнительного источника освещения	1
5.	Наличие полки для пособий	1-2
6.	Наличие бактерицидной лампы	1
7.	Наличие материалов, используемых для логопедической диагностики и коррекции	Альбомы
8.	Наличие песочных часов на 1, 2, 3 минуты	1

По реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по обучению чтению «Грамотейка»

Занятия организованы в помещении групп каждой возрастной группы.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям Сан-ПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Накоплена обширная медиатека электронных образовательных ресурсов: обучающие фильмы, мультфильмы, презентации. Имеются различные игровые пособия: танграммы, Колумбово яйцо, схемы слов, слогов и звуков.

Материал для занятий: пластилин, касса букв, информационные плакаты, стенды, картотеки стихов, загадок, чистоговорок, скороговорок с целью развития устной речи, картотеки пальчиковых игр для развития мелкой моторики руки, картотеки подвижных физических минуток, карандаши, ластики, песочные часы, звонок и др.

По реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по подготовке детей к школе «Почемучка»

Занятия организованы в помещении групп каждой возрастной группы.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям Сан-ПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Накоплена обширная медиатека электронных образовательных ресурсов: обучающие фильмы, мультфильмы, презентации.

Имеются различные игровые пособия, картотека на развитие когнитивных функций (внимания, аудиальной и визуальной памяти, мышления), картотека упражнений на развитие навыка ориентации в пространстве и математических представлений, информационные плакаты, стенды, картотеки стихов, загадок, чистоговорок, картотеки пальчиковых игр для развития мелкой мо-

торики руки, картотеки подвижных физических минуток, карандаши, ластик, песочные часы, звонок и др.

2.4.2. Кадровые условия:

Список педагогических работников, оказывающих платные образовательные услуги на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей (общеразвивающей) программы	ФИО, должность	Какое образовательное учреждение окончил (специальность, направление подготовки, год окончания)	Квалификационная категория	Условия привлечения (штатный/внештатный сотрудник), основное место работы	Дата, место прохождения курсов повышения квалификации
1	Обучение хореографии «Весёлый каблучок»	Маркелова Татьяна Васильевна, хореограф	Высшее, 2002, АГИИК, художественный руководитель хореографического коллектива, «Народное художественное творчество»	Высшая	Внештатный, МБДОУ №164	АГИК, 2019
2	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»	Бояршинова Надежда Николаевна, инструктор по физической культуре	Среднее специальное, 1977, Родинское медицинское училище, медицинская сестра	Первая	Штатный, МБДОУ «Детский сад №201»	АНОО «Дом учителя», 2020

3	Подготовка детей к школе «Почемучка»	Баева Екатерина Владимовна, воспитатель	Высшее, 2010, Алтайская государственная педагогическая академия, психолог, преподаватель психологии, «Психология»	Первая	Штатный, МБДОУ «Детский сад №201»	АлтГПУ 2019
		Никишина Татьяна Викторовна, старший воспитатель	БГ ПК, 2001, «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов	Высшая	Штатный, МБДОУ «Детский сад №201»	АлтГПУ, 2020
		Татаринцева Юлия Агашукуровна	Высшее, АлтГПА, 2013, учитель русского языка и литературы, «Русский язык и литература».	Первая	Штатный, МБДОУ «Детский сад №201»	АГПУ, 2019 «Дошкольное образование»
4	Обучение чтению «Грамотейка»	Баева Екатерина Владимовна	Высшее, 2010 Алтайская государственная педагогическая академия, психолог, преподаватель	Высшая	Штатный, МБДОУ «Детский сад №201»	АлтГПУ 07.11. 2019

			психологии, «Психология»			
		Ершова Ольга Николаевна, воспитатель	Высшее, 2006, Барнаульский государственный педагогический университет, учитель начальных классов, «Педагогика и методика начального образования»	Высшая	Штатный, МБДОУ «Детский сад №201»	КГБУ ДПО АК ИП-КРО 06.05.2019
		Романова Анна Николаевна, воспитатель	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2004, преподаватель педагогики и психологии, «Дошкольная педагогика и психология»	Высшая	Штатный, МБДОУ «Детский сад №201»	АлтГПУ 2020
5	Коррекция речи «Речевичок»	Шатилова Мария Михайловна, учитель	Высшее, Московский психолого-социаль-	Первая	Штатный, МБДОУ «Детский сад	АНОО «Дом учителя» 2019

		логопед	ный институт, 2007, учитель-логопед, «Логопедия»		№201»	
--	--	---------	--	--	-------	--

2.5. Формы аттестации

Конечным результатом освоения Программы предполагается:

- дидактические игры;
- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне Учреждения;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;

2.6. Оценочные материалы

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется:

- наблюдение за детьми;
- дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала.
- визуальный внешний осмотр ребенка и стопы (определяется длина пальцев). Если второй палец самый длинный (греческий тип стопы), первый палец самый длинный (египетский тип стопы) – оба свидетельствуют о предрасположенности к поперечному плоскостопию;

Направления диагностического изучения:

- медицинское: изучение состояния здоровья ребенка;
- логопедическое: изучение особенностей развития речевой деятельности.

выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, открытое занятие.

2.7. Методические материалы

По дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по обучению хореографии «Весёлый каблучок»

Методические виды продукции:

- разработки подвижных, пальчиковых, хороводных, дидактических игр, бесед, сценариями конкурсов, развлечений, праздников;
- дидактическим оборудованием для занятий по обучению хореографии (атрибуты, костюмы);

По реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала о здоровом образе жизни, использование методических пособий, картотек, дидактических игр.

По реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по коррекции речи «Речевичок»

№	Наименование критерия	Количество
1.	Наличие программно-методического обеспечения, наличие методической литературы. - методические рекомендации «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко; - «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников» Н.П. Мещерякова, Л.К.Жуковская; - «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова; - «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Богомолова А.И.; - «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко; - Наглядный материал; дидактические игры и упражнения для коррекции речевых нарушений у дошкольников	1

Для формирования правильного звукопроизношения имеются необходимые материалы:

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
- Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи: предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты. Предметные картинки на подбор антонимов. Предметные картинки «Один-много»;
- Деформированные тексты.
- Для развития связной речи: серии сюжетных картинок; схемы и мнемодиаграммы для составления описательных рассказов.

По реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по обучению чтению «Грамотейка»

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений.

Наименование Программы	Список литературы
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по обучению чтению «Грамотейка»</p>	<p>1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.</p> <p>2. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.</p> <p>3. Е.В. Колесникова «Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет От слова к звуку». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.</p> <p>4. Е.В. Колесникова «Учимся составлять слоговые схемы». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.</p> <p>5. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.</p> <p>6. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.</p> <p>7. Е. В. Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.</p> <p>8. Е. В. Колесникова. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.</p> <p>9. Е. В. Колесникова. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.</p>

По реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по подготовке детей к школе «Почемучка»

Наименование Программы	Список литературы
<p>ДООП по подготовке детей к школе «Почемучка»</p>	<p>1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М., 2014.</p> <p>2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе»</p>

	<p>3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014</p> <p>3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.Рабочая тетрадь «Раз - ступенька, два – ступенька»</p>
--	--

2.8. Рабочие программы по каждой образовательной услуге

Реализация Программы предусматривает разработку рабочих программ по каждой образовательной услуге. На 20221/2022 учебный год разработаны следующие программы:

№	Наименование ДООП	Ответственные
1п/п	ДООП «Весёлый каблучок» (приложение 1)	Маркелова Т.В., хореограф
2	ДООП по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш» (приложение 2)	Бояршинова Н.Н., инструктор по физической культуре
3	ДООП по подготовке к школе «Почемучка» (приложение 3)	Никишина Т.В., старший воспитатель Татаринцева Ю.А., воспитатель Баева Е.В., воспитатель
4	ДООП по обучению чтению «Грамотейка» (приложение 4)	Романова А.Н., воспитатель Ершова О.Н., воспитатель
5	ДООП по коррекции речи «Речевичок» (приложение 5)	Шатилова М.М., учитель-логопед

2.9. Список литературы

1. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.
2. Буренина А.И. Ритмическая пластика: учебно-методическое пособие по программе «Ритмическая мозаика»
3. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / Т. Г. Анисимова, А. С. Ульянова
4. Асачёва Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, 2013.
5. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей, 2014

6. Красикова И.С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки, 2013.
7. Красикова И.С. Плоскостопие. Профилактика и лечение, 2014.
8. Ключева М.Н. Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в условиях детского сада, 2007.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. М., 2008.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -96.
11. Крупепчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. - 208с. 32
12. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. С-П., 1994;
13. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М., 2000.
14. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С-П., 2000.
15. Дурова Н.В. Фонематика. М., 2000.
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998.
17. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
18. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
19. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
20. Е. В. Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014

