РАССМОТРЕНО:
на Общем собрании
трудового коллектива
протокол №3 от 27.03.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №201»
_____Н.С. Забелина
приказ от 27.03.2020 №83-осн

Забелина Наталья Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Забелина Наталья Сергеевна
Дата: 2021.02.10 18:04:08 +07'00'

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №201» комбинированного вида
за 2019 год

Барнаул 2020

Председатель комиссии:
Забелина Наталья Сергеевна
заведующий МБДОУ «Детский сад №201»

Члены комиссии:
Никишина Татьяна Викторовна, старший воспитатель
Карнаухова Наталья Николаевна, завхоз
Тургаева Елена Ивановна, медицинская сестра
Цыбина Ирина Александровна, воспитатель, председатель ПС
Ершова Ольга Николаевна, воспитатель, член УС

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива от 27.03.2020 г. протокол №3

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Аналитическая часть	4
1.1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.2	Руководящие работники Учреждения	5
1.3	Сведения об основных нормативных документах	6
2	Оценка системы управления	
2.1	Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	7
2.2	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	10
2.3	Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	11
2.4	Оценка организации работы по предоставлению льгот	14
2.5	Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	15
2.6	Оценка информационной открытости Учреждения	16
2.7	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	16
2.8	Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	17
3.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	18
3.1	Программа развития Учреждения	18
3.2	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	19
3.3	Воспитательная работа	27
3.4	Дополнительное образование	28
3.5	Изучение мнения участников образовательных отношений	29
4	Организация образовательного процесса	30
5	Оценка востребованности выпускников	33
6	Кадровое обеспечение	34
7	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	37
8	Материально-техническая база	38
9	Внутренняя система оценки качества образования	40
10	Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию за 2019 год	43

Пояснительная записка

Самообследование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №201» комбинированного вида (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с:

- пунктом 3 части 3 статьи 28; пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;
- методическими рекомендациями о проведении самообследования Министерства образования и науки Алтайского края (на основании письма комитета по образованию города Барнаула от 26.05.2017 №1682).

Самообследование включает в себя **аналитическую часть и показатели деятельности Учреждения**, подлежащей самообследованию за 2019 год.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об Учреждении	Учреждение основано в 1983 году. Адрес: 656063, г. Барнаул, ул.В. Кащеевой, 21. Адрес электронной почты: det-sad201.filippova@yandex.ru Сайт: www.ds201.ru Контактный телефон: 8(3852) 48-76-36
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Учредитель	Учредитель - комитет по образованию города Барнаула Адрес: г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36А тел. (8-3852) 667553 e-mail: kobra@obr.barnaul-adm.ru сайт: http://barnaul-obr.ru
Предмет деятельности	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.
Задачи	• охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; • воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии воспитанников; • взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Принципы стратегического развития	• принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МБДОУ; • принцип вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МБДОУ;
Модель Учреждения	Здание детского сада рассчитано по проекту на 14 групп. Функционирует 11 групп общеразвивающего направления, 2 группы компенсирующей направленности (1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 группа для детей с общим недоразвитием речи). Общая численность по муниципальному заданию на 31.12.2019 года - 315 детей. Фактически посетило 312.

1.2. Руководящие работники Учреждения

С июня 2018 года Учреждением руководит:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалиф. категория	Стаж	
					Общ.	Пед
1	Забелина Наталья Сергеевна	Заведующий	Высшее, БГПУ, 1998, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов средней школы. Профессиональная переподготовка БГПА, 2013, «Дошкольное образование». Профессиональна	Соответствует занимаемой должности «заведующий»	21	17

			я переподготовка АГУ, 2018, 300ч., «Менеджмент в образовательных организациях».		

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения	Зарегистрирован 7 декабря 2015 года №2238-осн. Изменения и дополнения к Уставу: зарегистрированы 14 апреля 2017г №828.
Наличие документов на право пользования зданием	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание: • свидетельство о государственной регистрации права 22 АГ 327820 дата выдачи 17.10.2012. Общая площадь: 2616,4. кв.м.
Территория образовательного учреждения	Имеется хозяйственный корпус, площадь: общая 128.7 кв.м.: • Свидетельство о государственной регистрации права 22 АГ 327891 от 17.10.2012, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю. Имеется земельный участок для эксплуатации здания детского сада, общей площадью: 10878 кв.м.: • свидетельство о государственной регистрации права 22 АГ 296639 от 14.08.2012, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия: А №0000448 регистрационный №436 дата выдачи: 30.06. 2011г срок действия: бессрочно. Приложение к лицензии: Серия 22П01 №0002264 от 17.09.2014 №4892
Образовательная программа	Для групп общеразвивающей направленности реализуется основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №201», разработанная на основе комплексной образовательной программой «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, 2016г.

	В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №201» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и общим недоразвитием речи. Программы (новая редакция) утверждены приказом заведующего №148-осн от 29.08.2017 г., протокол Педагогического совета №1 от 29.08.2019г.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В течение 2019 года проводилась работа по внесению изменений и дополнений в локальные акты (Положения), в соответствии с действующим законодательством.

Перспективы на 2020 год:

- внести изменения и дополнения в Устав Учреждения;
- получить санитарно-эпидемиологическое заключение на дополнительную образовательную деятельность
- разработать локальный акт о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения;
- разработать Положение об оказании платной услуги по присмотру и уходу в летний период.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, локальными актами Учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно общественный характер управления.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий - Забелина Наталья Сергеевна. Старший воспитатель - Никишина Татьяна Викторовна вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств реализации содержания учебно-воспитательного и коррекционного процессов и их соответствию требованиям федерального государственного стандарта. Планирует организацию всей методической работы. Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную деятельность в Учреждении.

Изменений структуры Учреждения в целом за 2019 год не предусмотрено.

Коллегиальными органами управления Учреждения (в соответствии с Уставом) являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание;

Структура системы управления Учреждения соответствует уставным целям, задачам и функциям Учреждения.

Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями (Положение об Управляющем совете, Положение о Попечительском совете, Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение об Общем родительском собрании, Положение о Педагогическом совете).

Итоги работы Общего собрания трудового коллектива Учреждения за 2019 год: проведено 5 собраний, в ходе которых решались такие задачи, как внесение изменений в правила внутреннего трудового распорядка, рассмотрение и принятие локальных актов «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников», «Положение об организации контрольно-пропускного режима», «Изменения в Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда», «Положение об Общем собрании трудового коллектива», выборы членов Управляющего совета, рассматривались результаты выполнения Программы развития, выдвижение кандидатур на награждение, рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью Учреждения и коллектива.

Итоги работы Управляющего совета Учреждения за 2019 год: проведено 14 заседаний, на которых ежемесячно рассматривалась и утверждалась оценка качества и результативности работников Учреждения (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало). Так же на заседаниях рассматривались следующие вопросы: принятие Программы развития Учреждения на 2019/2023гг., результативность деятельности по организации питания, результаты мероприятий по обеспечению безопасности детей, профилактики травматизма, об установке видеонаблюдения, организация работы по выполнению стандартов качества, укрепления материально-технической базы, итоги образовательной деятельности, результаты деятельности по благоустройству территории, готовность к новому учебному году.

Итоги работы Педагогического совета Учреждения за 2019 год: проведено 4 заседания Педагогического совета, из них: 1 установочный, 2 тематических, 1 итоговый. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Через тематические Педагогические советы решались задачи направленные на повышение качества образовательного процесса в Учреждении, систематизацию технологий поддержки индивидуальности детей и инициативы взрослых при организации деятельности по:

- развитию социально-коммуникативных навыков воспитанников посредством сюжетно-ролевой игры;
- созданию оптимальных условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования современных развивающих игр и дидактических пособий;

Итоги работы Общего родительского собрания Учреждения за 2019 год: проведено 2 собрания. На собраниях проходило согласование изменений и дополнений в Положения Учреждения, затрагивающих интересы воспитанников («Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №201» комбинированного вида в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и порядке и условиях осуществления перевода воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №201» комбинированного вида из других организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования»; «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановление образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращение образовательных отношений)». Рассматривались вопросы: совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организация питания в Учреждении, организация безопасности в Учреждении, выборы членов комиссий.

В целях содействия осуществлению воспитания и обучения детей в Учреждении, создания единого образовательного пространства созданы родительские комитеты групп, представители которых, входят в Попечительский совет Учреждения.

Итоги работы Попечительского совета Учреждения за 2019 год: проведено 5 заседаний по решению вопросов в материально-техническом оснащении Учреждения, об организации питания детей, об организации работы в летний оздоровительный период, о мероприятиях по обеспечению охраны жизни и безопасности здоровья, о косметическом ремонте групп, коридоров, о совместной подготовке к новому учебному году, о содействии в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий: праздников, конкурсов, физкультурных занятий, тематических выставок, проектов и другое.

Кроме того, в Учреждении, в течение 2019 года осуществляли свою деятельность, следующие комиссии:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало, проведено 1 заседание);
- комиссия по охране жизни и здоровья детей (проводилось обследование оборудования на начало летнего периода, учебного года);
- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах);
- наградная комиссия (подготовка наградных материалов, 2 заседания);
- инвентаризационная комиссия (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности).

Важным звеном в структуре управления Учреждения является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль. Профсоюзной организацией в течение 2019 года эффективно осуществлялось решение следующих вопросов:

- контроль за соблюдением выполнения Коллективного договора (зарегистрирован КГКУ ЦЗН г. Барнаула 11.02.2018 №31/18);
- участие в заседаниях Управляющего совета, комиссий (комиссии по награждению, комиссии по охране труда, комиссии по урегулированию споров), по стимулированию и поощрению сотрудников, создание оптимальных условий труда для сотрудников в Учреждении;
- оздоравливание сотрудников и их семей (бассейн - 2, санаторно-курортное лечение -1, страхование от клеща - 50 человек);
- участие в организации культурно-массовых мероприятий и отдыха среди сотрудников («выходной с профсоюзами» - 11 человек посетили Горный Алтай, Зоопарк в Новосибирске - 6 человек);
- получение подарков членами профсоюза ко Дню дошкольного работника, на Новый год (28 сотрудников).

Вывод:

Структура и механизм управления обеспечивает стабильное функционирование Учреждения, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении выстроена рациональная система взаимодействия специалистов: педагога - психолога, учителей - логопедов, музыкального руководителя, инструкторов по физкультуре. План взаимодействия

специалистов отражен в годовом плане воспитательно-образователной работы Учреждения, который успешно реализован через различные мероприятия:

- с детьми: проекты, непосредственно-образовательная деятельность, праздники, досуги, развлечения, творческие выставки, игры по заданию учителя-логопеда, логоритмика;
- с педагогами: диагностика детей, консультации, участие в семинарах, педсоветах;
- с родителями: совместные развлечения, праздники, консультации, наглядно-рекомендательная информация в информационных центрах и на сайте Учреждения, выставки совместного творчества, проекты.

В начале учебного года осуществлено тесное сотрудничество педагога-психолога и воспитателей для организации успешной адаптации вновь поступивших детей, в том числе детей с ОВЗ.

В Учреждении создан ПМПк, в состав которого входят старший воспитатель и специалисты. Для выявления и последующей коррекции недостатков у детей, специалистами Учреждения было обследовано 50 воспитанников общеразвивающих групп. В течении 2019 года специалистами ПМПк организована работа с 3 воспитанниками по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению. В мае 2019 2 воспитанника общеразвиващей группы, по рекомендациям специалистов ПМПк, прошли ТПМПК с целью определения вида коррекционной помощи и образовательной программы.

На 31.05.2019 в Учреждении на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии коррекционную помощь получали 25 воспитанников (15 человек в группе с ОНР 6-7 лет, (январь - май 2019); 10 человек в группе ОДА, 3-7 лет). С 01.09.2019 по 31.12.2019 коррекционную помощь получали ещё 26 воспитанников (16 человек в группе ОНР, 5-6 лет (сентябрь-декабрь).

В течение года проходили заседания ПМПк с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников со специальными образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Вывод:

Анализ координации деятельности специалистов Учреждения позволяет сделать вывод, что организованно эффективное и продуктивное взаимодействие.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие родителей (законных представителей) и Учреждения регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о правилах приема (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных

отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) Учреждения; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) Учреждения и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

В рамках годового плана спроектирована работа с семьями воспитанников. Наиболее активными формами сотрудничества стали, тематические родительские собрания, оформление наглядной агитации (тематических ширм, буклетов, уголков, консультаций). Воспитатели групп использовали при проведении групповых родительских собраний эффективные методы взаимодействия: анкетирование и блиц-опросы, педагогические ситуации, деловые игры, слайдовые презентации, практические показы.

За 2019 год в Учреждении прошло 15 мероприятий с привлечение родительской общественности:

- тематические дни и акции «Опасности зимой», «Неделя добрых дел», «Помощники в доме бывают опасными», «За чашкой чая», «Театральный калейдоскоп» - приняло участие 228 родителей с детьми;
- реализованы детско-родительские спортивные праздники, совместно с МБДОУ «Детский сад №206» - 2 (апрель, октябрь, приняло участие 6 семей от каждого сада); Музыкальное развлечение «Две звезды» - приняли участие 7 семей; Музыкально-литературный досуг «По тропам той войны…» - приняли участие родители подготовительной к школе группы; Театральный фестиваль «Сказка учит нас добру»; «Шествие Бессмертного полка»
- организованы детско-родительские выставки и конкурсы «Эти профессии нас охраняют», «Весенний букет для мамы», «Модельер - 2019», «Космические просторы».

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении Учреждения (входят в состав Управляющего совета, входят в состав комиссии по приемки учреждения к новому учебному году) и помогали решать следующие вопросы:

- вносили предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;
- оказывали посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству и ремонту помещений, детских площадок и территории;
- принимали участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;
- содействовали организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении: праздников, конкурсов, экскурсий, совместных занятий;

- участвовали в решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;
- участвовали в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения воспитанников.

В декабре 2019 проводился анализ с целью выявления социального статуса семей и составления социального паспорта Учреждения.

Количество детей по списку - 312.

Количество обследованных семей - 312, из них:

- полных - 207;
- неполных - 19;
- малоимущих - 36;
- многодетных - 40;
- приёмных (опекунских) - 0;
- семей, имеющих детей-инвалидов - 9.

В годовом плане работы Учреждения предусмотрены мероприятия по работе с неблагополучными семьями. В 2019 году фактов неблагополучных и социально незащищенных семьей не выявлено.

Ведется поиск путей сотрудничества, предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, создана атмосфера взаимной поддержки и общности интересов. Родители доверяют коллективу и руководителю, довольны их работой. Об этом свидетельствует положительная оценка деятельности Учреждения, выявленная в результате специально организованного социологического опроса. По результатам оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения за 2019 год - 98% довольны организацией воспитательно-образовательного процесса, общением педагогов с детьми, разнообразием предметно-пространственной среды.

Многие педагоги получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, отмечен профессионализм, уважительное и теплое отношение к детям, хорошую организацию обучения и воспитания детей. Об этом свидетельствуют анкеты, книга замечаний и предложений, устные беседы с родителями.

В течение года реализовались вариативные формы дошкольного образования: консультационный пункт «Солнышко» и вариативная форма «Игровой вечер вместе с мамой» для жителей микрорайона, чьи дети, не посещают дошкольное учреждение.

Всего за период 2019 года в консультационный пункт «Солнышко» обратилось 12 семей. В результате анализа деятельности консультационного пункта можно сделать вывод, в течение года родители обращались за консультацией по следующим вопросам:

- возрастные особенности познавательного развития детей 1,6-2 лет;

- социально-коммуникативная и личностная подготовка детей к школе, находящихся на домашнем воспитании;
- возрастные изменения детско-родительских отношений в неполной семье;
- нарушение социально-коммуникативного взаимодействия ребенка со сверстниками, повышение самооценки;

«Игровой вечер вместе с мамой» посетили 6 малышей от 1,8 до 2,6 лет. Специалистами проведены развлечения и совместные мастер-классы.

Информация о работе консультационного пункта «Солнышко» и «Игровой вечер вместе с мамой», рекомендации его специалистов размещены на официальном сайте Учреждения.

Вывод:

Мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями выполнены в полном объеме. Сотрудничество с родителями позволяет улучшать качество образовательного процесса Учреждения, повышать педагогическую культуру родителей, способствовать формированию гармоничных детско-родительских отношений, укреплять партнёрское сотрудничество с родительской общественностью.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении организована эффективная работа по предоставлению льгот. Организовано своевременное ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с локальными нормативными актами, нормативными документами различного уровня на официальном сайте, информационном стенде Учреждения:

- приказ от 26.08.2019 №1536-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула»
- приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 10.07.2018 №40-п «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

В Учреждении за 2019 год пользовались льготами 77 семей. Из них:

- 40 семей многодетные;
- 1- дети сотрудников (педагог со стажем работы менее 3-х лет, не имеющий квалификационной категории);
- 36 – малоимущие.

Вывод:

Организация работы по предоставлению льгот в Учреждении осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

На протяжении нескольких лет Учреждение взаимодействует различными учреждениями образования, здравоохранения на основе заключенных договоров. В 2019 году заключены договора с:

- КБУЗ МУЗ «Городская поликлиника №11» по вопросам медицинского сопровождения детей;
- МБОУ «СОШ № 113» имени Сергея Семёнова по вопросам преемственности;

В рамках плана работы состоялись такие мероприятия как круглый стол «Ребенок на пороге школы» с учителями начальной школы, осенние спортивные старты среди первоклассников и воспитанников детских садов, экскурсия в музей школы, библиотеку.

- БКСК (коррекционной) общеобразовательной школой - интернат VI вида;
- «Детская городская библиотека №3»;
- КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» о проведении учебной и производственной практики студентов. Договор №51 от 12.01.2016г. Срок действия договора до 12.01.2021г.

В январе и феврале 2019 года проходили практику 30 студентов 3 курса на базе группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В течение 2 месяцев студенты и педагоги групп проводили различные мероприятия с детьми и родителями.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования Учреждения, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

Осуществлялись перспективные линии взаимодействия с учреждениями культуры (Краевой театр «Сказка»). С учебными, образовательными организациями (АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, АНОО ДПО «Дом учителя», КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж»), с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в процессе курсовой переподготовки, профессиональная переподготовка, участия в методических объединениях, семинарах – практикумов.

Вывод:

Отмечается высокая результативность сотрудничества в образовательной деятельности. Планы сотрудничества реализованы в полном объеме, повысилось количество совместных мероприятий.

2.6. Оценка информационной открытости Учреждения

Информационную открытость, прозрачность Учреждения обеспечивает официальный сайт www.ds201.ru, функционирование которого обеспечивает решение следующих задач:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности образовательной организации в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;
- презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях образовательной организации, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Информация, размещенная на официальном сайте актуальна и достоверна, отвечает потребностям целевых групп. Целевая аудитория сайта:

- педагоги Учреждения, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов);
- родители (законные представители);
- общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация об Учреждении в целом или отдельных его представителях.

Посещаемость пользователями страничек сайта Учреждения в 2019 году во многом повысилась, благодаря периодичности сменяемости информации, содержательности материала (комментарий, презентации по определенным темам, фото-слайды), что позволяет оценить родителям (законным представителям) системность работы с детьми.

Вывод:

Отмечена информационная открытость Учреждения, информация обновляется в установленные сроки, используется родительской общественностью, посетителями Учреждения.

2.7. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Показателями благоприятного морального климата в коллективе Учреждения являются:

- психологическая комфортность пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений;

- взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- стабильность основного кадрового состава Учреждения;
- отсутствие конфликтных ситуаций между работниками.

С сотрудниками проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений в коллективе: Общие собрания трудового коллектива, субботники, коллективные праздники, совместные праздники, психологические тренинги, смотры, конкурсы.

В 2019 году с педагогами проводилось анкетирование «Психологический климат в коллективе». В целом 84% педагогов считают, что в коллективе преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения, доброжелательность, взаимопонимание в отношениях. 73% педагогам нравится участвовать в совместных мероприятиях. Однако коллектив педагогов считает, что необходимы дополнительные мероприятия для коллективной работы, активнее работать с поощрениями (наградной комиссии).

В Учреждении ведется работа по профилактике и снятию психологического напряжения у педагогов. Изучаются причины возникновения психологической перегрузки педагогического коллектива. Применяются теории и методы предупреждения и предотвращения «профессионального выгорания» педагогов.

Вывод:

Отмечается стабильность кадрового состава, удовлетворенность деятельностью Учреждения, спроса на образовательные услуги - 98% (май, декабрь 2019). Так же необходимо, включить в план деятельности мероприятия на сплочение коллектива, проявить активность наградной комиссии.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Действующая организационно-управленческая модель позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Обмен информацией по вопросам деятельности Учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В Учреждение имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности Учреждения.

Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных. Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль.

Вывод:

Система управления в Учреждении отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

Система управления обеспечивает реализацию компетенций образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений через:

- обеспечение государственно-общественное управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность Учреждения за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- привлечение общественных экспертов для оценки качества деятельности Учреждения;

Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Перспективы:

- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- расширить спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, путем широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий);

3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения разработана на 2019/2023 годы, определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития Учреждения. Программа развития на 2019/2023 годы призвана осуществить переход от актуального развития Учреждения к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Реализация Программы предполагает три этапа: подготовительный, этап реализации, обобщающий.

В 2019 году реализовывался подготовительный этап программы (январь-сентябрь), в ходе которого проанализированы и подготовлены ресурсы для реализации Программы развития. С сентября 2019 начался этап реализации, который включает 4 проекта: «Лаборатория пространства», «Академия детства», «Успешный педагог», « Институт семьи».

Анализ работы по реализации данного этапа позволил сделать вывод, что:

- прошло расширение программного содержания ООП, АОП, программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения;
- пополнилась РППС Учреждения;
- для создания безопасных условий воспитанников установлено видеонаблюдение, заменены частично оконные блоки в группе №11;
- для обновления и пополнения материально-технической базы Учреждения привлечены дополнительные источники (платные образовательные услуги, добровольные пожертвования);
- созданы условия для обобщения и распространения педагогического опыта (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений, участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

Вывод:

Мероприятия Программы развития организуются качественно в соответствии с планом и этапами, несмотря на то, что финансовые возможности затрудняют проведение работы на высоком уровне.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

В Учреждении реализуются:

Название Программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №201», разработанная на основе комплексной образовательной программой «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, 2016г.	6 лет	11	286
«Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №201», для	4 года	1	10

детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».			
«Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №201», для детей с общим недоразвитием речи».	2 года	1	16
«Дополнительная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 201» комбинированного вида от 2 до 7 лет»	1 год	12	362

Разработанная образовательная программа обеспечивает целостное гармоничное развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Учреждения.

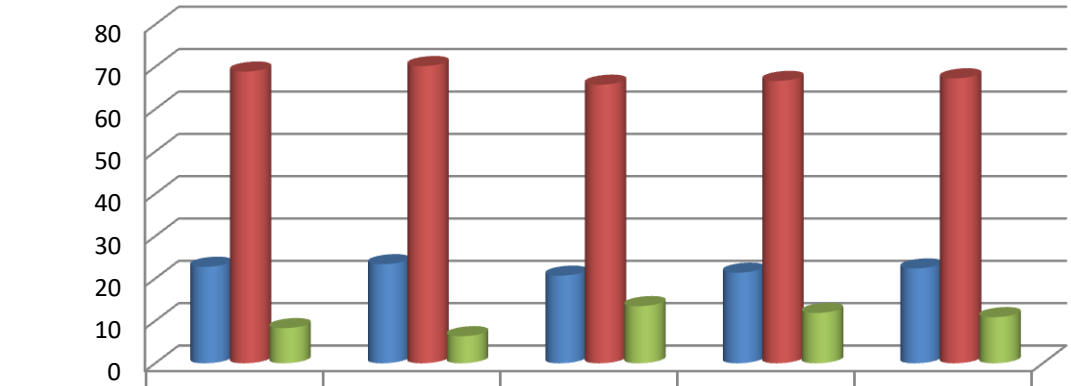
Адаптированная образовательная программа направлена на организацию оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с е опорно-двигательного аппарата, с общим недоразвитием речи. Программа предполагает проведение комплекса коррекционно-развивающих и образовательных мероприятий для детей с ОВЗ всеми специалистами Учреждения с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента при тесном взаимодействии с семьей.

Названные выше образовательные программы реализуются посредством рабочих программ, разработанных педагогическими работниками для каждой возрастной группы воспитанников.

В течение года проводилась большая и планомерная работа по формированию у детей целевых ориентиров ФГОС ДО, ОП. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа специалистами Учреждения.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 23,4%
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 22,8%
- образовательная область «Речевое развитие» -21,4%
- образовательная область «Познавательное развитие» - 20,7%
- образовательная область «Физическое развитие» - 20,4%



	Худ-эстет. Р	Соц-ком. Р	Познав. Р	Реч.р	Физич. Р
высокий	22,8	23,4	20,7	21,4	22,4
средний	68,9	70,2	65,8	66,7	67,3
низкий	8,3	6,4	13,5	11,9	10,9

Достижению высоких результатов способствовала работа по следующим образовательным областям:

Познавательное развитие:

В течение года, педагоги организовывали целенаправленную работу по развитию познавательного потенциала у детей дошкольного возраста, развивали и поддерживали детскую активность, исследовательский интерес и любопытство.

Для организации познавательной деятельности дошкольников активно используются объекты развивающей среды в пространстве групп и на территории учреждения:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- уголки природы;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;

- огород и фруктовый сад;
- альпийская горка и полянка сказок;
- цветники на каждом групповом участке.

Непосредственно образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познания происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, ребенку предоставлялась возможность самостоятельно строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность.

В течение года успешно реализовывались проекты различной направленности: познавательный проект «Путешествие в Мастер-Град», информационный проект «Наш родной город!», литературный проект «Творчество С.Я. Маршака». Все возрастные группы приняли активное участие в тематических днях «Помощники в доме бывают опасными», «За чашкой чая», «Театральный калейдоскоп»: беседы, выставки, конкурсы, представления».

Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам, используют интернет-ресурсы в образовательной деятельности (гр. №2,3,4,11,13,12). Участие в конкурсах познавательного характера различного уровня, подтвердило мотивированность и успешность работы по данному направлению: воспитанники гр.№2,5,3, награждены дипломами городского конкурса «Россия – космическая держава»; воспитанники гр. №2 участники городского конкурса «Весенние откровение», воспитанники гр.№6,3,7 участники краевого детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода 2019».

Физическое развитие:

В течение года педагогическим коллективом осуществлялась воспитательно-образовательная деятельность по реализации целей и задач образовательной области «Физическое развитие». Педагоги сохраняли и укрепляли здоровье детей; формировали у детей начальные представленийя о здоровом образе

жизни; совершенствовали умения и навыки в основных видах движений, сорганизовывали ежедневную двигательную активность детей.

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Анализ физкультурно-оздоровительной работы, проведённый в процессе контрольно-аналитической деятельности педагогического коллектива, выявил наиболее эффективные формы, способы работы с детьми, обеспечивающих качественный результат: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная.

Также, инструктором по физической культуре, проводилась коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.

Используемые формы работы способствовали:

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников (заболеваемость за 2019 составила 7,7 дней пропущено 1 ребёнком в год);
- воспитанию культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Речевое развитие:

Используя разнообразные интерактивные, дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, демонстрационный материал и дидактические пособия, театрализованную деятельность, викторины и досуги, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи воспитанника как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

В группах проводилась стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Педагоги приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, ознакомление детей с художественной литературой активно осуществляется как в процессе НОД, так и в различных режимных моментах, согласно циклограмме деятельности. В течение года был реализован проект «Творчество С.Я. Маршака», проведены тематические выставки с детьми и родителями.

По результатам итоговых занятий по речевому развитию детей в гр. №1,12,6,8,11 воспитанники продемонстрировали положительный результат (различных сторон): обогащен словарь, наблюдается формирование звуковой

аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. У воспитанников сформированы навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация.

У дошкольников - выпускников приобретен определенный кругозор, запас конкретных знаний, понимание общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний. Развиты мыслительные процессы - способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Дети умеют выражать свои мысли, выделять главное, передавать рассказ по определенному плану.

Воспитанники Учреждения принимали участие в конкурсах:

- воспитанницы группы №13 стали победителем городского конкурса чтецов «Мы по радуге идем!»;
- воспитанники коррекционной группы №2 победители творческого конкурса «Вместе», в номинации «театральное искусство».

С детьми имеющие отклонения в речевом развитии, в течение года в системе планировалась индивидуальная работа, во II полугодие учебного года педагогами представлены характеристики на детей городскую ПМПК для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Художественно-эстетическое развитие:

Освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству. Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности детей средствами организованной предметно- развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно- прикладного искусства, книжной иллюстрации и др. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

По результатам открытых мероприятий, на конец реализации программы у детей наблюдаются качественные результаты работы: основы элементарной музыкальной грамоты, дети ориентируются в различных видах музыкального творчества, сформированные элементарные умения игре на музыкальных инструментах.

Полностью реализован план культурно - досуговых мероприятий: качественно проведены тематические праздники («В гостях у Осени», «Новогодние приключения», «8-е Марта, женский день», фольклорные праздники «Гуляем ребятки, в рождественские святки», «День юмора и смеха», «Дню защитникам, посвящается».

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества: смотр-конкурс «Сказка своими

руками», фестиваль «Театральная шкатулка», познавательно-тематическое развлечение «Люблю тебя мой Барнаул!», выставка детско-родительских поделок «Осенние мотивы!», развлечение ««Разноцветный мир детства», музыкальный конкурс «Песни о России» и другие.

Достижения и успехи воспитанников систематически демонстрируются в процессе конкурсной деятельности различного уровня: победители городского конкурса «Маленькие шаги на большую сцену», гр. №11 победитель городского музыкального конкурса «Дорогою добра», гр. №7,3,6 стали победителями открытого городского конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенние откровения».

Социально-коммуникативное развитие:

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях проводятся беседы, организуются экскурсии, тематические досуги, оформлен тематический стенд.

В групповых помещениях созданы уголки безопасности, имеется необходимая дидактическая база. Реализация задач по формированию навыков безопасного поведения в природе происходило через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, на прогулочных, цветниках и огороде детского сада. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями. Освоение первоначальных представлений социального характера и включения воспитанников в систему социальных отношений происходило через:

- организацию игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для близких, к праздничным датам, знакомство с памятными местами города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

В 2019 году одним из направлений работы было определено развитие социально-коммуникативных навыков воспитанников посредством сюжетно-ролевой игры. В течение года реализованы проекты: «Путешествие в Мастер-

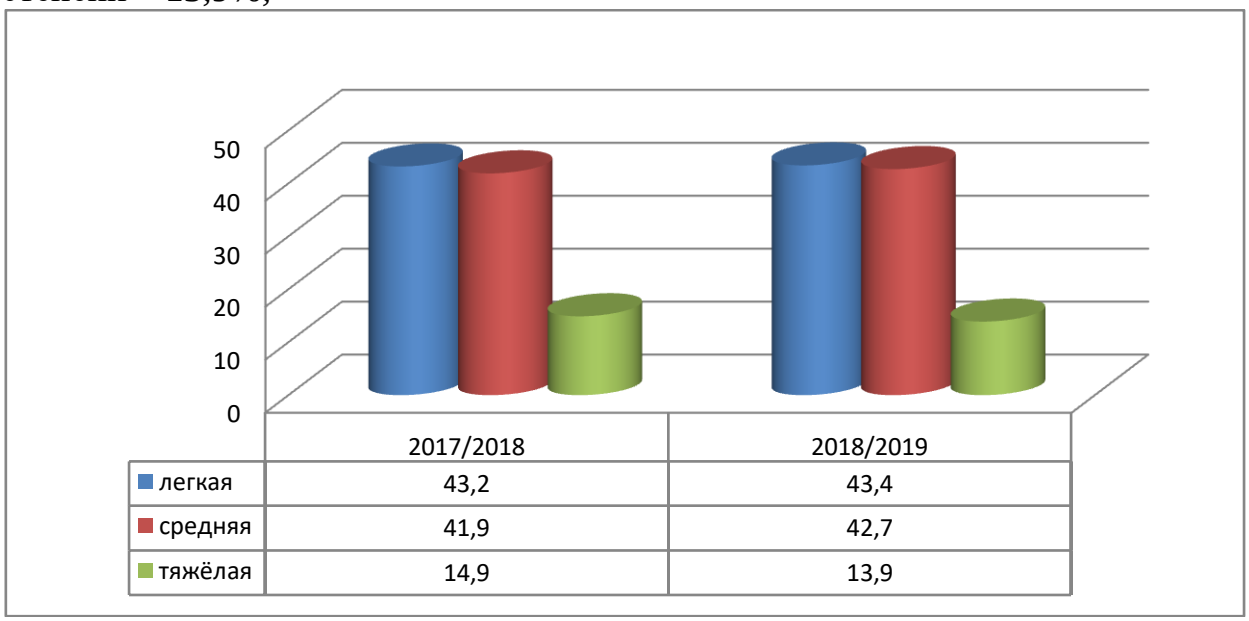
Град», «Что такое шоколад?», в ходе которых воспитанники применяли роль различных профессий.

Формирование положительного отношения к труду происходило в организации разных видах детского труда (самообслуживание, поручения, дежурства, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе), в процессе ознакомления детей с трудом взрослых и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В результате системной работы, наблюдаются положительные результаты адаптации вновь прибывших детей: 2018/2019г. тяжелой степени – 11,9%; средней тяжести – 40,5%; легкой степени – 47,6%.

По результатам психолого-педагогического наблюдения адаптации детей к условиям Учреждения получены результаты:

- 2018/2019г. легкая степень – 43,4%; средней степени – 42,7%; тяжелой степени – 13,9%;



По сравнению с 2018/2019 годом, в лёгкой степени на 0,2% выше, средней степени на 0,8% выше, тяжелой степени на 1% ниже.

Уважение к личности каждого ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости способствовали эффективные формы работы с детьми и продуктивные методы: психогимнастика, игры-этюды, минутки - вхождения в деятельность, участие в различных проектах.

В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

Вывод:

Содержание и качество воспитательно- образовательного процесса в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа является частью Программы Учреждения. Воспитательная работа включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

По результатам анкетирования родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта.

Учреждение посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи рабочих и служащих, работающих в сфере обслуживания населения.

Из общего количества семей воспитанников – 312 (100%):

- полные семьи - 223 (72)%,
- неполные – 89 (28)%,

В Учреждении 40 многодетных семей, 36 малоимущих семей.

На основе изучения социального статуса семей воспитанников Учреждения используются следующие формы работы с семьей:

- анкетирование;
- наглядная пропаганда (тематические выставки; папки – передвижки; ширмы; семейные газеты; дневники здоровья);
- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- круглые столы;
- детско-родительские спортивно-познавательные развлечения;
- привлечение к участию в спортивных мероприятиях, проектах;

Воспитатели создают условия для активного участия родителей (законных представителей) в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, вовлекают их в образовательную деятельность (проектная деятельность, участие в организации и проведении праздников и спортивных развлечений, выставки совместного творчества).

В Учреждении в 2019 реализованы ежегодные совместные мероприятия:

- выставки совместного творчества «Дары осени», «Золотые ручки мамочки моей»;
- праздники и развлечения «Осенины», «Новогодний карнавал», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «День здоровья»;
- Театрального фестиваль «Сказка учит нас добру»»;
- концерт для ветеранов ВОВ и детей войны «Поклонимся великим тем годам»;

Вывод:

Воспитательная работа проводится систематически в соответствие с Программой Учреждения, годовым планом воспитательно-образовательной работы, с использованием разнообразных форм работы: экскурсии, конкурсы, творческие выставки, практикумы, детско-родительские праздники и развлечения.

3.4. Дополнительное образование

С целью удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании, расширении возможностей личностного развития детей в Учреждении разработана и реализуется Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Целью программы создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях Учреждения.

На основании изученного спроса родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения в 2019 году реализовано 6 платных образовательных услуг:

- художественная направленность (обучение хореографии «Весёлый каблучок»; обучение вокалу «Голосок»);
- социально-педагогическая направленность (обучение чтению «Грамотейка»; подготовка детей к школе (обучение счёту) «Почемучка»; коррекция речи «Речевичок»;);
- физкультурно-спортивная (профилактика плоскостопия и нарушения осанки «Малыш».

Всего в 2019 году дополнительные услуги посетили 362 воспитанника (с учётом выпускников и вновь прибывших).

Направление	Численность воспитанников	Из них дети с ОВЗ, дети-инвалиды
социально-педагогическая направленность	139	0
физкультурно-спортивная	70	8
художественная	153	0
ВСЕГО	362	8

Количество занятий, их перечень регулируется основными документами: годовым календарным учебным графиком платных образовательных услуг, учебным планом платных образовательных услуг, режимом занятий, расписанием занятий, дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программой, принятыми на Педагогическом совете протокол №5 от 31 мая 2019 года, утверждены приказом №133-осн от 03 06.2019.2019 года.

Платные образовательные услуги проходят в оборудованных помещениях, с использованием традиционного и нетрадиционного материала.

Кадровый педагогический состав, реализующий дополнительную образовательную (общеразвивающую) программу - 14 человек, из них имеет:

- высшее профессиональное образование -13 человек;
- среднее профессиональное - 1 человек;
- первую квалификационную категорию - 9 человек;
- высшую квалификационную категорию-5 человек;
- прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности - 14 человек.

Направление	Численность педагогов
социально-педагогическая направленность	11
физкультурно-спортивная	1
художественная	2
ВСЕГО	14

Вывод:

Платные образовательные услуги в целом удовлетворяют потребности и запросы родительской общественности. Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обеспечивает эффективную организацию свободного времени воспитанников, способствует закреплению определенных знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития воспитанников.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из важных задач деятельности образовательных организаций, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Ежегодно в Учреждении 2 раза в год проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг Анкетирование проходит анонимно. Анализ результатов, изучения мнения родителей и выявление удовлетворенности качеством образования и работой коллектива в 2019 году, показали:

- 1 период анкетирования (май) – 98% (показатель удовлетворенности родителей);

- 2 период анкетирования (декабрь) – 98% (показатель удовлетворенности родителей);

Ежегодно составляется и выполняется план мероприятий по повышению качества деятельности Учреждения. Так, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) в 2018 году было предложение расширить спектр платных образовательных услуг (учителя - логопеда). С сентября 2019 данная услуга реализуется.

Вывод:

Учреждение имеет достаточно высокий рейтинг у родительской общественности. Многие педагоги получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, отмечен профессионализм, уважительное и теплое отношение к детям, хорошая организация обучения и воспитания детей. Об этом свидетельствуют анкеты, книга замечаний и предложений, устные беседы с родителями.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам реализации образовательной программы.

Перспективы:

- расширение сферы вариативных форм предоставления услуг;
- разработка системы мероприятий по снижения заболеваемости, повышению посещаемости воспитанников;

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №201» (новая редакция);
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ОНР) (новая редакция);

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ОДА) (новая редакция);
- с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется: годовым планом воспитательно-образовательной работы; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием непосредственно-образовательной деятельности (НОД).

Учебный план Учреждения ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00), продолжительность учебного года составляет 35 недель (с сентября по май включительно), включая по 2 недели для педагогической диагностики в сентябре и мае.

Максимально допустимый объем и длительность образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- вторая группа раннего возраста (дети от 1,6 до 2 лет) – 10 занятий;
- первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет) – 10 занятий;
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 10 занятий;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 10 занятий;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 13 занятий;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 15 занятий.

Непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально, для детей с 2 до 3 лет планируется по подгруппам.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группах:

- раннего возраста (с 2 до 3 лет) не более 10 минут;
- в младшей группе (для детей 4-го года жизни) - не более 15 минут;
- в средней группе (для детей 5-го года жизни) - не более 20 минут;
- в старшей группе (для детей 6-го года жизни) - не более 25 минут;
- в подготовительной группе (для детей 7-го года жизни) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Анализ годового календарного учебного графика показал, что в целом за истекший учебный год расписание непосредственно образовательной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы образовательной деятельности с воспитанниками: совместная деятельность детей и педагогов (НОД, беседы, детское экспериментирование, проектная деятельность) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель. С 1 июня по 31 августа 2019 - осуществлялся план летней оздоровительной работы, преимущественно направленный на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В Учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности (ОДА, ОНР). Обучение осуществлялось на основе реализации адаптированной образовательной программы Учреждения. Специалистами и воспитателями в течение года решались следующие задачи:

- систематическое проведение профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных нарушений;
- предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе; · повышение уровня педагогической просвещенности родителей, вовлечение их в образовательный процесс с целью создания единого коррекционного пространства.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям в группах компенсирующей направленности (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями.

Организация образовательного процесса осуществлялась в режиме полного дня (12 часов):

- пребывало – 312 воспитанников;

из них:

- детей раннего возраста - 76;
- детей дошкольного возраста – 236;

Из них режиме кратковременного пребывания:

- 2 воспитанника группы компенсирующей направленности;

<u>ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:</u>

В Учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов, ФГОС ДО.

Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

На протяжении нескольких лет Учреждение в рамках преемственности, взаимодействует с МБОУ «СОШ № 113» имени Сергея Семёнова.

В 2019 году выпустились 55 воспитанника из общеразвивающих групп, 26 воспитанников из групп компенсирующей направленности.

Основная часть выпускников 2019 года обучаются в МБОУ «СОШ № 113» имени Сергея Семёнова - 42 человека (76,3%).

В БКСК (коррекционной) общеобразовательной школой - интернат VI вида - 10 человек (18,1%).

Кроме этого дети были приняты в следующие ОУ города: МБОУ СОШ № 88 с кадетскими классами - 5 детей, МБОУ «Гимназия №73» - 5 ребёнка, МБОУ СОШ №75 - 3 ребёнка,

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению в 2019 году все выпускники были готовы к обучению в школе (таблица 1).

Таблица 1

Процент готовности выпускников Учреждения из общеразвивающих групп к школьному обучению

(По результатам психолого-педагогической диагностики на 31.05.2019 года)

Уровень	Количество (чел.)	Проценты
Высокий	22	40%
Средний	33	60%
Низкий	0	0

Таблица 2

Процент готовности выпускников Учреждения из групп компенсирующей направленности к школьному обучению

(По результатам психолого-педагогической диагностики на 31.05.2019 года)

Уровень	Количество (чел.)	Проценты
Высокий	8	32%
Средний	17	68%
Низкий	0	0

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

По результатам психолого-педагогической диагностики отмечается: что у детей развиты необходимые предпосылки к учебной деятельности: физические, психические, социальные, необходимые для поступления в школу.

В большинстве случаев у всех выпускников 2019 года сформировано положительное отношение к школе, к обучению.

У большинства детей отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи,

переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

По состоянию на 31.12.2019 года укомплектованность педагогическими кадрами составила -100% (35 педагогов) по штатному расписанию:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 26;
- музыкальный руководитель – 3;
- инструктор по физической культуре – 2;
- учитель-логопед – 2;
- педагог - психолог - 1;

Характеристика кадрового состава

1.По образованию	Высшее	23 (65,7%)
	Среднее профессиональное	11 (31,5%)
	Среднее общее (педагогические классы)	1 (2,8%)
2. По стажу	До 3	3 (8,4%)
	От 3 до 5	2 (5,6%)
	От 5 до 10	7 (20%)
	От 10 до 15	6 (17,2%)
	От 15 до 20	6 (17,2%)
	От 20 и более	11 (31,4%)
3.По результатам аттестации	Высшая категория	12 (34,3%)
	Первая категория	19 (54,3%)
	Соответствие занимаемой должности	0
	Без категории	4 (11,4%)
4. По возрасту	Моложе 25 лет	1 (2,8%)
	25-29	3 (8,4%)
	30-34	5 (14,3%)
	35-39	6 (17,2%)
	40-44	6 (17,2%)
	45-49	2 (5,6%)
	50-54	3 (8,6%)
	55-59	4 (11,4%)
	60-64	4 (11,4%)
	65 и более	1(2,8%)

Для своевременной аттестации и профессиональной переподготовки педагогических работников в Учреждении разработан и строго выполняется перспективный план.

За 2019 год прошли аттестацию 9 педагогических работников:

- на первую - 2 учителя-логопеда, 4 воспитателя;
- высшую - 3воспитателя;

Прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов:

- в АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель;
- АНОО ДПО «Дом учителя» - 1 учитель-логопед;

Профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование» прошёл 1 воспитатель.

В Учреждении ведется определенная работа по поддержке и сопровождения профессиональной деятельности начинающих педагогов: 2019 году закрепился за Учреждением 1 молодой специалист (педагог-психолог), выпускница АлтГПУ.

В Учреждении организовано «Шефство - наставничество». Всего закреплено 4 педагога со стажем работы менее 3-х лет.

Администрацией Учреждения проводится анализ кадрового обеспечения с целью изучения и оценки обеспеченности учреждения трудовыми ресурсами; определения и изучения показателей профессионального, квалификационного уровня кадров; выявления резервов повышения эффективности трудовой отдачи.

Источниками информации для анализа являются приложение к лицензии на образовательную деятельность, «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения» (форма 85-К), «Отчет по труду», «Отчет о движении рабочей силы, рабочих мест», некоторые данные бухгалтерского учета.

С целью повышения мотивации работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества дошкольного образования, повышения ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, обеспечения исполнительской дисциплины, развития творческой активности и инициативы, мотивации педагогических работников в области инновационной деятельности осуществлялось ежемесячное премирование работников на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат работникам.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагоги разрабатывают и реализуют планы самообразования, обобщают и распространяют опыт работы через открытые мероприятия, консультации, конкурсы различного уровня, дни профессионального мастерства.

В 2019 году педагогический коллектив принимал активное участие в районных, городских, всероссийских конкурсных мероприятиях, что подтверждают грамоты и дипломы:

Всего	Районный	Городской	Краевой	Всероссийский
62	9	28	17	8

Наибольшую активность по вовлечению детей в конкурсное движение и личное участие проявили педагоги: Никишина Т.В., Бесчастнова З.Н., Русских О.А., Валуйских Л.Н., Баева Е.В., Ляпина Н.Н., Шатилова М.М., Кижина Е.А., Мальцева Л.Ю., Хорошавина И.А., Болдырева О.М., Подольянова И.А., Цыбина И.А.

Значимые конкурсы различного уровня: городской открытый конкурс проектов «Всё в твоих руках!», городской открытый фестиваль творчества «Вместе», городской музыкальный конкурс «Дорогою добра», региональный этапе V всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», городской конкурс чтецов «Мы по радуге идём», краевой конкурс рисунков «Подарок для Деда Мороза», краевой конкурс рисунков «Мамочка любимая моя, районный этап краевого конкурса «Рождественская звезда», городской отрытый фестиваль творчества «Вместе», городской конкурс «Рождество! В ожидании чудес!».

Коллектив Учреждения награждён:

- дипломом 1 степени Администрации Ленинского района города Барнаула за участие в конкурсе «Зимняя эстафета здоровья»;
- дипломом лауреата районного конкурса «Живёт на свете красота»;
- дипломом лауреата за участие в городском конкурсе «Маленькие шаги на большую сцену»;
- благодарностью Администрации Ленинского района города Барнаула за лучшее новогоднее оформление территории.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень в соответствии с планом, активно делятся профессиональным опытом с коллегами на методических объединениях района, города, курсах повышения квалификации.

В целом профессиональный уровень педагогов позволяет полноценно реализовать все разделы Программы.

Перспективы:

- обеспечение повышения профессионального уровня педагогов с целью реализации положений Профессионального стандарта педагог;
- оказать методическую помощь для получения профессионального образования педагога (1 педагог имеет образование не соответствующее профессиональному стандарту «Педагог»).

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

В Учреждении выстроена система методической работы, целью которой является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Составной частью библиотечно-информационного обеспечения в Учреждении является методическая библиотека. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, АООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП, АООП, обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2019 году УМК к ООП, АОП по состоянию на 31.12.2019 составляет 98% обеспеченности. Приобретены наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Комплекты тематических наглядных материалов», «Грамматика в картинках», «Декоративно - прикладное искусство», комплекты для оформления родительских информационных центров «Основы безопасности», в рамках ФГОС ДО, канцелярские принадлежности.

Пополнена база новыми периодическими изданиями журналов «Ребёнок в детском саду», «Музыкальное воспитание», «Управление», «Организация питания в детском саду», «Дошкольное образование», обобщены материалы из опыта работы педагогов, обновлены нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, оборудовано рабочее место педагога. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием (МФУ, брошюратор, ноутбук, ламинатор).

Информационное обеспечение Учреждение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В помещениях и коридорах Учреждения размещены информационные стенды: «Визитка ДОУ», обратная связь с ПДД «Паспорт дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Азбука здоровья», «Пчёлких вернисаж», «Уголок потребителя, «Профсоюз», «Методическая работа».

Учреждение обеспечено современной связью (имеется выход в интернет, электронная почта, сайт). Осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

Учебно-методическое обеспечение Учреждения имеется в достаточном количестве и соответствует Программе развития, ООП, АОП

Целостная система методической работы обеспечивает повышение профессионализма педагогов, развитие творческого потенциала.

Перспективы:

- пополнение банка интерактивных материалов.
- обеспечить УМК к программе в полном объёме (100%).

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения, обучения и развития детей, оборудованы помещении созданы материально-технические условия, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка и реализацию образовательных программ. Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования.

В Учреждении функционирует 13 групп. Групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приёмные, игровые комнаты. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В Учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеются спортивный и тренажёрный залы, с разнообразным (в том числе, нетрадиционным и коррекционным) оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, гимнастическое бревно, массажные дорожки и др. Имеется музыкальный центр, сухой бассейн, тренажерами. В группах оборудованы физкультурные центы с набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: электронное пианино, фортепиано, музыкальный центр, медиаколонка, мультимедийный проектор, ноутбук, набор детских музыкальных инструментов, дидактические пособия для развития музыкального слуха детей.

В 2019 году пополнилась база для проведения мероприятий: костюмы взрослые и детские («Весна», «Клоун»), атрибуты для инсценировок (ободки

весенние, цветы), тематическое оформление к праздникам (Новый год, 9 мая, 8 марта, День матери), баннеры разной тематики, фонотека (электронный сборник по программе Л. Н. Каплуновой).

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда оснащен современной мебелью, диагностическим инструментарием, методической литературой, дидактическими пособиями. Имеется стол для игр с песком. Сенсорное оборудование (сувой дождь, дорожки, планшет), на полу мягкое покрытие.

Методический кабинет оснащен необходимым демонстрационным и раздаточным материалом для реализации задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: дидактические, настольно-печатные игры, игрушки народных промыслов, картины, справочная и научная литература, глобус, куклы в национальных костюмах, куклы для кукольного театра и пр.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям. В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды, имеются спортивная и игровая площадки. Большое внимание уделялось созданию на территории эстетически привлекательной и познавательной среды.

Действуют: экологическая тропа, огород с большим разнообразием овощных культур для исследовательской деятельности, метеостанция. Оборудованы мини-композиции по мотивам детских сказок.

Материально-техническая база в 2019 году пополнялась и модернизировалась за счет бюджетных и внебюджетных средств:

- произведён ремонт межпанельных швов фасада здания (бюджет).
- замена оконных блоков на пластиковые в группе №11 (внебюджет);
- произведены работы по замене дверей лестничных маршей групп №7,8,5,6 (внебюджет);
- замена светильников на светодиодные во всех помещениях Учреждения (внебюджет);
- приобретена снегоуборочная машина (внебюджет);
- приобретено (утюг, принтер) (внебюджет);
- дидактические и методические материалы, игры и игрушки за счет городских средств и внебюджета;
- приобретена мебель в группы №8,11,7,6, спортивный зал, кабинет узких специалистов: полотенцесушители, учебная зона, кровати, стеллажи; в помещения для обслуживающего персонала: шкафы (внебюджет);
- модернизировалось оснащение участков (изготовлены заборчик и малые формы для прогулочных участков, скамейки, песочницы) за счет средств внебюджета.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования. Созданные условия обеспечивают комфортность пребывания детей и сотрудников,

Перспективы:

- совершенствование предметно-развивающего пространства на прогулочных участках;
- замена оконных блоков во всех помещениях.

9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью повышения качества и эффективности деятельности в Учреждении создана и действует система оценки качества образования. Разработан пакет локальных актов, регламентирующих систему оценки качества образования: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о внутриучрежденческом контроле.

В соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагогические и иные работники, назначенные заведующим Учреждения, а также представители коллегиальных органов управления, закреплённых в Положении.

Цель контроля: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Задачи контроля:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности; - координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

Функции контроля:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Внутриучрежденческий контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Система внутриучрежденческого контроля является составной частью годового плана работы Учреждения. Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, также разработаны карты для каждого вида контроля. При оценке качества образования в Учреждении оценивается эффективность реализации Программы развития, отражающей создание условий для организации образовательных услуг.

В 2019 году запланировано и проведено:

- ежедневный оперативный контроль вопросов, требующих постоянного контроля (выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, организация питания, подготовка педагогов к проведению НОД, выполнение режимных моментов);
- ежемесячный оперативный/персональный контроль общих вопросов: организация питания, планирование воспитательно образовательной деятельности с воспитанниками, работа с родителями (законными представителями), ведение документации педагогов, организация развивающей предметно пространственной среды, организация работы по реализации содержания образовательной программы по пяти образовательным областям;
- тематический контроль по теме: «Условия и организация проведения сюжетно-ролевых игр во всех возрастных группах», «Создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста», в рамках подготовки к педагогическим советам.

Вопросы результатов контроля рассматриваются на административных совещаниях при заведующем, общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах и планёрках.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт Учреждения, посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Согласно учредительному контролю комитета по образованию, в феврале 2019 проведена плановая тематическая проверка «Организация работы МДОО по развитию вариативных форм дошкольного образования (приказ №362 от 28ю02.2019).

В соответствии с распоряжением ГУ МЧС России по Алтайскому краю №216 от 10.09.2019, в сентябре 2019 проведена плановая проверка пожарного надзора. Нарушений не выявлено.

Качество условий реализации основной и адаптированной образовательных программ выявляется на основе анализа кадрового состава, соответствия материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования. Оценка качества образовательных результатов воспитанников осуществляется педагогическими работниками. Результаты педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников отражаются в таблицах 2 раза в год и обсуждаются на педагогических советах. Итоги освоения по состоянию на 31.05.2019 представлены в разделе №3.2.

Придание гласности, открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации через размещение аналитических материалов на официальном сайте Учредителя (КИМЗ), на официальном сайте Учреждения.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

В Учреждении определена система оценки качества образования, осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы на учебный год, локальными нормативными актами. Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

Перспективы:

- продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2019 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	2018	2019
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	317 человек	312 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	311 человек	310 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	77 человек	76 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек	236 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	317 человек	312 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	311 человек (98,1%)	310 человек (99,4%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек (9,5%)	25 человек (8%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек (9,5%)	25 человек (8%)
1.5.2	По освоению образовательной программы	30 человек	25 человек

	дошкольного образования	(9,5%)	(8%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8 дней	7,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека	35человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек (58,8 %)	23человека (65,7%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек (55,8%)	21 человек (60%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек (38,3%)	11 человек (31,4%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек (20,6%)	7 человек (2,2%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек (82,6%)	31человек (88,6%)
1.8.1	Высшая	13 (38,3%)	12 (34,3%)
1.8.2	Первая	15 (44,1%)	19 (54,3%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек (55,8%)	14 человек (40%)
1.9.1	До 5 лет	12 человек (35,3%)	5 человек (14,3%)
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек (23,5%)	9 человек (25,7%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	10 человек (29,4%)	4 человек (11,4%)

	возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек (35,3%)	9 человек (25,7%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34человека (100%)	35 человек (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33человека (97%)	33 человека (94,3%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 человека/ 317	35 человек/312
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	805кв.м /317	805кв.м /312
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	805кв.м	805кв.м

	воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2 года показал следующее. Муниципальное задание на 2019 год составляло 315 воспитанников (75 - дети до 3-х лет, 240 - дети от 3-х до 8 лет).

Общее количество воспитанников по сравнению с 2018 годом уменьшилось на 1,6%, в связи с тем, что сократилась наполняемость в группе компенсирующей направленности с НОДА (из-за степени тяжести воспитанников). Также уменьшилась численность воспитанников в возрасте до 3 лет и в возрасте от 3 до 8 лет на 0,1%.

Количество воспитанников, посещающих Учреждение на условиях режима кратковременного пребывания, изменилось на 4 воспитанника. В 2019 в условиях режима кратковременного пребывания посещало 2 воспитанника из группы компенсирующей направленности с НОДА. Уменьшилась и общая численность воспитанников с ограниченными возможностями, получающих образовательные услуги в Учреждении на 1,6%.

Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника составил 7,7 по сравнению с прошлым годом показатель пропущенных дней при посещении увеличился на 1,9. В 2019 году в период карантина по ОРВИ было зафиксировано больше заболевших воспитанников по сравнению с прошлым годом.

Численность педагогических работников увеличилась за счет устройства на работу новых педагогов. В 2019 году штатное расписание педагогических работников выполнено на 100%. Увеличилась численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в том числе педагогической направленности (профиля), и уменьшилось численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория несколько повысилась в общей численности педагогических работников. При этом численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория понизилась на 0,4%. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория повысилась на 10,2%.

Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет уменьшилось на 21%, а количество педагогов со стажем свыше 30 лет увеличилась на 3%. Численность педагогических

работников в возрасте до 30 лет увеличилось на 2,2%, в возрасте от 55 лет уменьшилась на 9,6%.

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят своевременно на 100%. В своей работе руководствуются ФГОС ДО.
Количество узких специалистов не изменилось, так же не изменилась и инфраструктура для оказания образовательных услуг.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ:

Анализируя работу Учреждения можно отметить, что образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с Программой развития. В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно пространственной среды.

Укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения Учреждения требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации Программы в каждой возрастной группе предоставлено

отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда Учреждения соответствуют Программе МБДОУ, ФГОС ДО, требованиям СанПиН.

В Учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Анализ деятельности Учреждения за 2019 выявил в целом успешные показатели.

ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2020 год:

- внести изменения и дополнения в Устав Учреждения;
- получить санитарно-эпидемиологическое заключение на дополнительную образовательную деятельность;
- разработать локальный акт о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения;
- разработать Положение об оказании платной услуги по присмотру и уходу в летний период.
- включить в план деятельности мероприятия на сплочение коллектива, проявить активность наградной комиссии.
- расширить спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, путем широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий);
- расширение сферы вариативных форм предоставления услуг;
- разработать план мероприятий по снижения заболеваемости, повышению посещаемости воспитанников, через поиск новых современных здоровьезберегающих технологий;
- оказать методическую помощь для получения профессионального образования педагога (1 педагог имеет образование не соответствующее профессиональному стандарту «Педагог»).
- обеспечить УМК к программе в полном объёме (100%).
- совершенствование предметно-развивающего пространства на прогулочных участках;
- замена оконных блоков во всех помещения;