ПРИНЯТО:
Педагогический Совет
Протокол № 1
От «29» 08 2018

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №201»
_____ Н.С. Санкина
Приказ № 80
от «09» 09 2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №201» комбинированного вида

Срок реализации: 2018/2019 учебный год

г. Барнаул

Содержание

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Описание образовательной деятельности	13
2.2	Описание вариативных форм и методов реализации Программы	16
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.2	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	21
3.3	Учебный план, расписание занятий	22
3.4	Лист изменений	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Современные условия жизни: динамика и темп, большие нагрузки - умственные и физические, ухудшение здоровья воспитанников, возросший уровень родительских притязаний - все это вызвало необходимость организации дополнительных образовательных услуг в нашем Учреждении.

Для качественного оказания дополнительных образовательных услуг, коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №201» комбинированного вида (далее – Учреждение) разработана дополнительная образовательная программа (далее – Программа).

Предоставляемые дополнительные образовательные платные услуги в Учреждении - это наиболее полное удовлетворение потребностей родителей во всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы.

Это дает возможность укрепить материально - техническую базу образовательного учреждения, сохранить квалифицированные кадры, стимулировать сотрудников в зависимости от личного вклада каждого, поддержать престиж дошкольного воспитания.

Программа строится на понимании специфики образования ребенка дошкольного возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, интеллигентности, обеспечения его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей.

Цель и задачи работы Учреждения по организации дополнительных образовательных платных услуг.

Цель: создать систему дополнительных образовательных платных услуг в Учреждении для обеспечения вариативности образования.

Задачи:

1. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги; удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
2. Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
3. Определить строго дозированной нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг.
4. Разработать содержание, совершенствование образовательных программ дополнительных платных услуг для превышения стандарта образования.
5. Привлечь финансовые средства для улучшения материальной базы Учреждения.
6. Развивать информационно – рекламное обеспечение образовательных платных услуг.

Формы работы:

-Занятия и мероприятия по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

-Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые).

-Консультации для педагогов, осуществляющих платные услуги.

-Дни открытых дверей с показом.

Методы и приемы:

-Словесные (беседы с родителями и членами коллектива; рассказ о работе - на встречах с жителями микрорайона, с коллегами из других садов).

-Наглядные (реклама, просмотры материалов и документов, информация на официальном сайте).

-Практические (показ предоставляемых услуг).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Устав Учреждения.

Программа разработана для детей в возрасте от 2 до 7 лет, направлена на конкретные виды дополнительных услуг, которые пользуются спросом. По каждой услуге разработана программа, авторами, которых являются педагоги.

Программа составлена для реализации услуг по трём направлениям:

-физкультурно-спортивная направленность;

-художественная направленность;

-социально-педагогическая направленность.

Программа предполагает максимальное использование возможности содержания каждого вида дополнительной образовательной услуги на основе их взаимосвязи и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях Учреждения.

Задачи Программы:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
2. Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
3. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
4. Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
5. Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка- дошкольника.

Наименование Программы	**Цель и задачи программы**
Дополнительная образовательная программа по обучению хореографии «Весёлый каблучок»	Цель программы – Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами танцевально - игровых упражнений, пробуждения в детях стремления к прекрасному, интереса к музыкальному и танцевальному творчеству. Задачи: -Приобщение детей к танцевальному искусству, раскрыть способность к более глубокому восприятию музыки. -Обеспечение эмоционального благополучия ребенка,

	приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям. -Формировать эстетический вкус и интерес к танцу, создать условия для формирования правильной осанки и физического здоровья ребёнка. -Развитие творческих способностей: мышление, воображение, расширять кругозор, умения эмоционального выражения, раскрепощенности в движениях;
Дополнительная образовательная программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»	Цель: профилактика нарушений осанки и плоскостопия с детьми дошкольного возраста как средство укрепления опорно-двигательного аппарата. Задачи: -Содействовать правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы; -Формировать представления о здоровой стопе; -Укреплять связочно-суставной аппарат, мышцы спины и брюшного пресса, как необходимое условие для профилактики плоскостопия и нарушения осанки; -Обучать правильной постановке стоп при ходьбе; -Воспитывать и закреплять навык правильной осанки и стереотипа правильной походки; -Повысить интерес родителей к занятиям по исправлению дефектов осанки и стопы у их детей;
Дополнительная образовательная программа по обучению чтению «Грамотейка»	Цель: обучение детей первоначальному чтению. Задачи: - Подготовка к обучению грамоте - формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов. - Воспитание звуковой культуры речи - формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи. - Формирование грамматического строя речи - развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений. - Развитие процессов восприятия, мышления, совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). - Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности - формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно. - Развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов**:**

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
5. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.
6. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
7. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

В связи с этим в Программе представлены характеристики возрастных возможностей и физического развития детей 2-7 лет, характеристика детей с нарушением произношения отдельных звуков.

Первая младшая группа (2-3 года)

У детей этого возраста замедленная двигательная реакция, недостаточно развиты мышцы – разгибатели. Значительная часть мышечной силы у детей младшего дошкольного возраста затрачивается на поддержание равновесия. Внимание детей неустойчиво, они легко отвлекаются, быстро утомляются от однообразных движений и при длительном сохранении одной позы. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.

В младшем дошкольном возрасте движения у малышей несовершенные, неточные, сознательное управление движениями еще ограничено. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног – все это обуславливает частые падения ребенка.

Рост детей находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется так е индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Дошкольный возраст (3-4 лет) характеризуется значительной динамикой показателей физического и двигательного развития ребенка. Быстрыми темпами идет рост скелета и мышечной массы. Характерными особенностями этого возраста является развитие верхних частей тела, плечевого пояса и слабость костно - мышечного аппарата. По сравнению со взрослыми костная система ребенка богаче хрящевой тканью, содержит больше орга-

нических веществ, меньше минеральных солей, поэтому кости ребенка легко поддаются искривлению и могут приобрести неправильную форму под влиянием неблагоприятных внешних факторов.

Более отчетливо двигательные навыки начинают проявляться в 4 - летнем возрасте. Именно тогда отмечается наибольший прирост частоты движений, силы отдельных мышц, прыжка в длину. Появляются первые попытки сочетания движений с ходьбой. Бег ребенка еще похож на семенящий шаг, ему трудно ловить мяч и посылать его в цель, но легко прыгать с мячом, несмотря на то, что движения еще не согласованны. В четырехлетнем возрасте дети достаточно хорошо сохраняют равновесие, спускаются с горы на санках, ездят на трехколесном велосипеде.

Этот возраст является периодом интенсивного роста и развития ребенка. В развитии основных движений детей происходят заметные качественные изменения: возрастает естественность и легкость их выполнения. На этом фоне особое внимание уделяется индивидуальным проявлением детей к окружающей их действительности.

Воспитывается устойчивый интерес к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа двигательного действия. Формируется обобщенные представления о возможностях основного движения для включения его в различные виды деятельности. Особое значение приобретают совместные сюжетно - ролевые игры. Они становятся в этом возрасте ведущим видом деятельности. На пятом году жизни ребенок быстро ориентируется в новых ситуациях, в состоянии выполнять ритмически согласованные простые движения, делает большие успехи в прыжках, метании и беге, пытается осваивать более сложные движения.

Краткое и доступное объяснение помогает ребёнку сознательно овладеть правильными движениями. В объяснении используются образные сравнения, так как мышление детей среднего возраста образное. Образ должен быть понятен детям. Большое значение уделяется воспитанию у детей организованности и дисциплинированности. В обучении используются разнообразные игровые упражнения и игры.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см. Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом.

Возрастной период 5 до 6 лет называют периодом «первой вытяжки», когда за один год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Средний рост ребёнка колеблется около 106-107 см., а масса тела 20-21 кг.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к 5-6 годам ещё не завершено. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленях. Поэтому здесь огромную роль играют занятия физкультурой, которые дают соответствующую нагрузку.

Медленно развиваются мелкие мышцы кисти.

Развиваются и сердечно-сосудистая система и дыхательная. Объём лёгких примерно составляет 1500-2200мл., и развивается под влиянием физических нагрузок.

Артериальное давление у детей данного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, максимальное и минимальное кровяное давление.

По мере тренировки реакция сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становиться более экономичной.

У дошкольников обмен веществ отличается высокой активностью (в 2-2.5 раза больше, чем у взрослого человека). При активной мышечной деятельности энергозатраты возрастают пропорционально интенсивности физических усилий. Полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии.

Общаясь друг с другом, дети, как правило, стремятся говорить громко. Поэтому необходимо учить детей, разговаривать, не напрягая голосовые связки.

У детей шестого года жизни значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением, оказывает воздействие на внимание, память, мышление. Развитию этих свойств способствуют различные задания, поручения, требования.

Интенсивно совершенствуется восприятие. Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.

Характеристика речевого развития детей 4-5 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, употребляют обобщающие слова. К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе средой, в которой живёт, воспитывается и обучается ребёнок.

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно. Типична и обратная замена звуков (жук-«шук»).

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем, дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около) и т.д., речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной

беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако, у некоторых из них наблюдается нечёткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда.

У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий. Растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идёт на лыжах, едет на велосипеде и т.п. они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма.

Совершенствуются основные виды движений, ярче проявляются индивидуальные особенности движения, зависящие от телосложения и возможностей ребёнка. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движения. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Следует учесть, что стремление ребёнка добиться хорошего результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому взрослый должен быть очень внимателен и не допускать перегрузки.

Начинается интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например ног, головы, кисти и пальцев рук и др. у детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками (особенно у мальчиков). Очень ценно, что дети уже понимают значение упражнения для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим - играть с мячом и т. д. нередко детям нравятся те упражнения, которые лучше получаются.

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Завершается процесс формирования скелетной мускулатуры, увеличивается длина верхних и нижних конечностей, происходит окостенение позвоночника.

Детям шестого года жизни доступно овладение сложными видами движений, способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. На шестом году жизни у детей значительно улучшаются показатели ловкости. Они овладевают более сложными координационными движениями, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

К шести годам дети владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль, совершенствуется техника выполнения ползания и лазания, бега, различных видов прыжков.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребенка в этом возрасте растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов. Речь обогащается синонимами, антонимами, в ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.); слова, называющие материалы и их признаки (стекло, деревянный и т.д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые. Сложносочинённые конструкции; разные слова для одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически пра-

вильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т.д.). Стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей); образуют новые слова (хлеб-хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц, Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы, однако, встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В возрасте 5-6 лет активно развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по серии сюжетных картинок, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Ребёнок на пороге школы (6-7 лет)

У детей увеличивается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. В подготовительном возрасте дети способны достичь сравнительно высоких результатов в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, в лазанье, а также могут овладеть техникой простых элементов спортивных игр. Также отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости.

Дошкольники способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности. В процессе овладения новыми упражнениями детьми подготовительной группы используются следующие методические приёмы: показ упражнений, средства наглядности, разучивание упражнений, исправление ошибок, подвижные игры, самооценка двигательных действий, межличностные отношения между инструктором и ребёнком, игры на внимание и память, соревновательный эффект, контрольные задания.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счёт качественного совершенствование. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребёнок, составляет 3500-4000. Активно используются в речи синонимы и антонимы, применяются слова с переносным значением (трусливый, как заяц, хитрый, как лиса и т.д.). Дети овладевают новыми понятиями, обогащение словаря происходит за счёт точного называния качеств предметов. В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники 6-7 лет правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошёл гулять, они пошли гулять и т.д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый-смелее, добрый-добрее), новые слова с помощью суффиксов (лыжи-лыжник), правильно употребляют глаголы (бегал–бежал, пришёл-ушёл)

Используют в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Самостоятельно формулируют и задают вопросы. Без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы по серии сюжетных картин. У детей формируется умение развивать сюжет в логической последователь-

ности, однако, у некоторых детей эти умения неустойчивы. Одной из сложных задач остаётся составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Особенности формирования математических представлений у детей 4-5 лет

Навыки математических представлений, освоенные на предыдущем возрастном этапе, часто очень неустойчивы, поэтому без систематического повторения, забываются детьми. Поэтому, в возрасте 4-5 лет уточняются и закрепляются основные математические понятия и представления (множество элементов, сравнение групп предметов между собой по заданному признаку, равенство и неравенство предметов, пространственные понятия и ориентировка и др.). Дети учатся считать по образцу и названному числу, определять количественный и порядковый счёт. В этом возрасте дети учатся понимать независимость числа от пространственного расположения предметов и их величины, у них начинают формироваться элементы самоконтроля и самооценки. Большое значение придаётся отражению в речи количественных, числительных соотношений («кукол меньше, чем конфет, четыре больше, чем три»). В возрасте 4-5 лет дети знакомятся с символьным изображением числа – цифрами

Особенности формирования математических представлений у детей 5-6 лет

Переход в старшую группу – важная ступень в психическом развитии ребёнка. В этом возрасте повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии психических процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого). У детей совершенствуются навыки счёта: дети считают предметы слева направо, согласовывают числительные с существительными в роде, числе, падеже. Закрепляются понятия о том, что число предметов не зависит от величины, расстояния между ними. Дети учатся писать цифры. На основе знакомых понятий (больше, меньше, равно и др.) дети знакомятся с математическими знаками +, -, >, <, = и их написанием. Это новое знание усваивается детьми с лёгкостью. Более сложная задача – усвоение знаний о составе числа из двух меньших чисел. На этом возрастном этапе дети учатся понимать, что числа образуются не только с помощью прибавления единицы, их можно получить из двух меньших, разложить его на два меньших. Усвоение этого знания служит в дальнейшем основой для вычислительной деятельности. В этом возрасте дети выполняют задания, осуществляя действия с числовыми совокупностями, составляют число, отгадывают математические загадки, находят и устраняют несоответствия. Дети учатся строить свои ответы, идя как от частного к общему («один красный шарик и два синих, а всего три шарика»), так и от общего к частному («всего три мяча – два красных и один синий»). Дети учатся решать задачи, записывать ей решение и ответ. Активно развиваются мыслительные операции – дети учатся рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия, решать логические задачи на установление закономерностей, анализ и синтез предметов. Дети продолжают знакомиться с порядковыми числительными. Дети начинают употреблять точные качественные характеристики величин (высокая, пониже, еще ниже, самая низкая). Они учатся делить предмет на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части.

В старшей группе дети знакомятся с новой геометрической фигурой - трапецией. Преобразовывают одни фигуры в другие путём складывания, разрезания, выкладывания из счётных палочек, учатся составлять символические изображения животных из геометрических фигур. Дети старшего возраста начинают определять положение предмета относительно другого лица, начинают ориентироваться в тетради в клетку.

Особенности формирования математических представлений у детей 6-7 лет

У детей 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную группу. Дети понимают, что они самые старшие в детском саду и скоро станут школьниками. Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности. Совершенствуются все навыки, приобретенные ранее, активно развиваются умственные способности. Дети могут сформулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, планировать и самостоятельно выполнять задание, способны решать в уме многие математические задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку каждого задания. Решают логические задачи на продолжение ряда, нахождение ошибки, поиск недостающей фигуры, анализ и синтез сложной формы и т.д. В возрасте 6-7 лет дети знакомятся с образованием чисел второго десятка и их записью, отношением в числовом ряду. Дети знакомятся с новой разрядной единицей – десятком. На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями как: «цифры», «знаки», «больше», «меньше», «равно», «дни недели», «геометрические фигуры» и др. Дети подготовительной к школе группы начинают овладевать действиями с многозначными числами. Дети учатся измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, знакомятся с сантиметром как мерой длины. Учатся делить предметы на 2, 4, 6, 8 и более частей, понимают, что часть меньше целого, а целое больше части. Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур. Знакомятся с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

На данном возрастном этапе дети знакомятся с часами, их устройством (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса, рисуют стрелки на часах на заданное время.

Кадровые условия

Высокий уровень реализации Программы обеспечивают педагоги Учреждения.

Название дополнительной программы	**ФИО**	**Образование (уровень, год окончания, специальность, квалификация)**	**Квалификационная категория**	**КПК (дата, тема, кол-во часов)**
Дополнительная образовательная программа по обучению хореографии «Весёлый каблучок»	Маркелова Татьяна Васильевна, хореограф	Высшее, АГИИК, художественный руководитель хореографического коллектива, «народно-художественное творчество»	первая, по должности «воспитатель», 28.03.2014	АлтГАКИ, 2018, 36ч. «Преподавание танцев для 3-6 лет в дошкольных образовательных учреждениях»
Дополнительная образовательная программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Ма-	Бояршинова Надежда Николаевна, инструктор по физической культуре	Институт дополнит. образования ФГБОУВО «АлтГПУ» 850ч. По программе профессиональной переподготовки	первая, по должности «инструктор физо», 28.03.2017	АНОО «Дом учителя» 31.03.2017, 24 ч. «Содержание и методика физического воспитания в услови-

лыш»		«Дошкольное образование», 02.2016г.		ях реализации ФГОС ДО»

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Планируемые результаты по дополнительной образовательной программе по обучению хореографии «Весёлый каблучок»

В результате освоения Программы ребенок овладевает следующими умениями.

<u>К концу первого года обучения:</u>

-Ребенок двигается под музыку в соответствии с ее характером, ритмом, темпом.
-Начинает и заканчивает движения вместе музыкой.
-Выполняет движения, сохраняя при этом правильную осанку.
-Отличает различные жанры музыкального сопровождения (марш, танец, хоровод).
-Овладевает различными видами танцевальных шагов (бодрый шаг с носка, притопы, танцевальный бег, поскоки и др.).
-Овладевает правильными позициями ног и положением рук.
-Умеет исполнить движения и танцевальные композиции хоровода, народных плясок.

<u>К концу второго года обучения:</u>

- Ребенок владеет навыками по различным видам движений по залу и приобретает определенный запас движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.
- Может передавать характер музыкального произведения в движении
(веселый, грустный , лирический, бодрый и т. д.).
- Владеет основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения.
- Умеет исполнять ритмические и бальные танцы, элементы классического танца и комплексы упражнений под музыку, а так же двигательные задания.
- ребенок может хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально- подвижных игр.
- Умеет выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой.
- Владеет основами хореографических упражнений этого года обучения.

- Умеет исполнять ритмические и бальные танцы, элементы классического танца и комплексы упражнений под музыку, а так же двигательные задания.

Планируемые результаты по дополнительной образовательной программе по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»

На этапе завершения Программы у детей достигнуты следующие результаты:

1. Исправление дефектов осанки и стопы, развиты все группы мышц;
2. Укрепление мелких мышц стопы, улучшение физических показателей, снижение утомляемости;
3. Сформированы представления о правильной осанке, о здоровой стопе, осмысленное отношение ребенка к своему здоровью, занятиям физкультурой;

Знать и уметь выполнять:

1. Знать все исходные положения, последовательность выполнения, понимать их профилактическое и оздоровительное значение, выполнять как под контролем инструктора, так и самостоятельно.
2. Иметь осознанное представление о своем организме, а частности о ЗОЖ.
3. Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма.
4. Личной гигиены и закаливания организма.
5. Уметь правильно использовать спортивный инвентарь.
6. Уметь принимать и удерживать правильную осанку у стены.
7. Сохранять правильную рабочую позу при письме и чтении сидя.
8. Правильно стоять у гимнастической стенки.
9. Выполнять различные упражнения, в разных исходных положениях и со спортивным инвентарем.
10. Выполнять самостоятельно дыхательные упражнения.
11. Самостоятельно выполнять специальные корригирующие упражнения по профилактике плоскостопия.
12. Ходить ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
13. Уметь самостоятельно выполнять комплексы профилактической физкультуры.
14. Уметь выполнять упражнения на перестроение и ориентировку в пространстве.
15. Использовать свои умения и навыки в повседневной жизни.
16. Пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием с целью повышения эффективности.

Планируемые результаты по дополнительной образовательной программе по обучению чтению «Грамотейка»

Ожидаемые результаты:

К концу года в результате освоения программного материала, **ребёнок к 5 годам** должен:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

К концу года в результате освоения программного материала, **ребёнок к 6 годам** должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
-пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

К концу года в результате освоения программного материала, **ребёнок к 7 годам** должен:
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

Планируемые результаты по дополнительной образовательной программе по подготовке детей к школе (обучение счёту) «Почемучка

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

На основании п. 6 ст. 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ», образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении.

К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-спортивные, различной коррекционной направленности и др. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги в Учреждении реализуются за рамками образовательной деятельности. Занятия проводятся во вторую половину дня 2 раза в неделю, согласно расписанию дополнительных образовательных услуг. Продолжительность занятий проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПин СанПиН 2.4.4.3172-14, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41.

Занятия могут проводится по подгруппам (профилактика плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»), всей группой (обучение хореографии «Весёлый каблучок», обучение чтению «Грамотейка», подготовке детей к школе (обучение счёту) «Почемучка»). Количест-

во воспитанников в подгруппу зачисляется от 3 до 14 человек, вся группа от 15 до 25 человек.

Программа предполагает максимальное использование возможности содержания каждого вида дополнительной образовательной услуги на основе их взаимосвязи и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной образовательной программы по обучению хореографии «Весёлый каблучок»

Программа может реализовываться в дошкольном учреждении наряду с любой основной программой физического воспитания, так как помимо акцента на развитие опорно-двигательного аппарата, построена, в равной степени, и на развитии творческой активности, стимулировании воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Программа расширяет границы раздела «танцевально-ритмические движения», включая в него танцевальную импровизацию, танцевальные образы, комбинации, постановки различных танцевальных номеров и т.д.

Структура занятий во всех возрастных группах одинакова, так как предмет хореографии имеет свою специфику, актуальную для любого возраста и уровня знаний и навыков. Как правило, структура состоит из:

1. Разминки в разделе «основные движения». Может выполняться как небольшая хореографическая зарисовка под популярную детскую песенку, в которой проводится подготовка всех частей опорно-двигательного аппарата к дальнейшим более сложным элементам.
2. Танцевальных образов – упражнений на развитие мышечной силы, гибкости, растяжки и т.д. При проведении этой части занятия используется исключительно игровая форма, чтобы стимулировать детей к выполнению элементов, требующих не малых для ребенка физических усилий.
3. Композиции – игр и хороводов, предназначенных для развития ориентировки в пространстве, освоения элементов такого раздела хореографии, как «композиция и постановка танца».

Знания и умения, полученные в процессе обучения, в рамках разделов 1-3 используются в дальнейшем при постановке танцевальных номеров к утренникам, открытым занятиям, интегрированным, комплексным занятиям.

4. Игр – завершающей части танцевального урока. Делает акцент на развитии эмоциональной отзывчивости, воображения, умения импровизировать и т. д. В итоге ребенок уходит в группу, получив не только знания, но и хорошее настроение.

Используемые средства: основные движения, танцевальные образы, упражнения на развитие ориентации в пространстве (композиция), танцевальные игры.

Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной образовательной программы по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»

Вся образовательная работа физкультурно-спортивной направленности в дошкольном учреждении осуществляется в соответствие со стандартными требованиями по следующим направлениям:

-укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;
-создание условий для разнообразной двигательной активности и для эмоционального благополучия детей;
-улучшение физической работоспособности организма;
-удовлетворение потребности в двигательной активности;
-проведение профилактики: коррекции плоскостопия и нарушения осанки;
- формирование понятий о здоровом образе жизни.

Программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет. Подгруппы по составу разновозрастные, формируются по возрасту: дети 2-3 года (1 подгруппа), дети 3-5 лет (2 подгруппа), 5-7 лет (3 подгруппа).

Система занятий включает 4 раздела:

1. профилактика нарушений осанки;

Теоретический материал: знакомство детей с упражнениями, формирующими осанку и их значение; правила безопасности при их выполнении.

Практический материал: специальные упражнения в положение сидя, стоя, направленные на воспитание правильной осанки с предметами и без них; специальные упражнения в положении лежа на животе, на спине, направленные для укрепления мышц спины брюшного пресса с предметами и без них; самовытяжение из разных исходных положениях, направленные на исправление нарушений осанки; подвижные игры, направленные на воспитание навыка правильной осанки; дыхательные упражнения; упражнения на расслабление.

2. развитие координационных способностей, функции равновесия, мелкой моторики;

Теоретический материал: общие сведение о технике безопасности во время проведения игр;

Практический материал: игры, направленные на развитие физических качеств (силы, выносливости, гибкости, подвижности в суставах, ловкости).

3. профилактика плоскостопия;

Теоретический материал: знакомство детей с упражнениями, направленные на укрепление мышц ног и способствующие нормальному развитию стопы;

Практический материал: самомассаж стоп и голени; специальные упражнения в исходном положении лежа; специальные упражнения с мячом обычным, массажным разного размера; специальные упражнения, выполняемые в исходном положении сидя на полу, руки в упоре сзади с мелкими предметами; игры разной степени подвижности, закрепляющие коррекционное воздействие физических упражнений;

4. укрепление сердечно - сосудистой и дыхательной систем.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие объединено общим сюжетом. В сюжет занятия вводятся задания, направленные на обучение правильной постановке стоп при ходьбе; повышение тонуса коротких
мышц стоп; укрепление связочно - суставного аппарата и увеличение подвижности в суставах стоп; улучшение кровообращения стоп и
координации движений, развитие коммуникативных качеств и свойств личности.

Занятия, как правило, проводятся по общей схеме:

1.вводная часть решает задачу подготовки организма к физической работе.

2. основная часть включает в себя упражнения, обеспечивающие развитие общей и силовой выносливости мышц спины, брюшного пресса и грудной клетки для создания «мышечного корсета», корригирующие упражнения в сочетании с дыхательными. В конце основной части проводится подвижная игра, правила которой предусматривают сохранение правильной осанки.

3.заключительная часть обеспечивает постепенное направленное снижение физической активности, создание благоприятных условий для успешного протекания восстановительных процессов в организме ребенка и плавный переход к другим видам деятельности.

С целью закаливания стоп и профилактики плоскостопия во время занятий дети занимаются босиком.

Занятия начинаются с краткой вводной беседы, направленной на мотивирование деятельности, осознанного отношения к здоровью и формирование ЗОЖ. Детей обучают правильно принимать основные исходные положения – лежа на спине и животе, сидя на гимнастической скамейке, стоя у стены, приучают правильно выполнять различные корригирующие упражнения. Прорабатывается положение плечевого пояса и рук. Проводится работа на вырабатывание правильной осанки из различных положений и различных движений рук.

Развивается мышечно-суставное чувство при выключении зрительного контроля над осанкой. Проводится работа над самовытяжением.

Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной образовательной программы по обучению чтению «Грамотейка»

Дополнительная образовательная услуга по обучению чтению «Грамотейка», реализуется за рамками образовательной деятельности. Занятия проводятся во вторую половину дня 2 раза в неделю, согласно расписанию дополнительных образовательных услуг. Продолжительность занятий проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.4.3172-14, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41.

Занятия могут проводится всей группой. Количество воспитанников в группе от 15 до 20 человек.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, 3 которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Основные этапы и содержание работы с детьми 4-5 лет

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление: От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1.Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2.Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно- белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы. 5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы. Дети определяют следующее: из каких элементов состоит буква; из скольких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; Обведение буквы по трафарету; Обведение буквы по контуру; Запись буквы в воздухе; Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.
10.Самостоятельное написание печатной буквы.

Основные этапы и содержание работы с детьми 5-6 лет

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твѐрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный: закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки, интонационное выделение заданного звука в слове, графическое обозначение слов – прямоугольник (схема), деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей 2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э: знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий), понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат , определение места звука / буквы в слове, обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий) 3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р: алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове, понятия «согласный звук», «слог» и «слияние», гласные буквы, придающие твѐрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твѐрдых согласных – синий квадрат, чтение слогов с изученными звуками и буквами, составление и чтение слов из знакомых букв, работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И: гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении, графическое изображение мягких согласных звуков – зелѐный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: звуковой (фонетический) анализ слова, понятие «предложение» и его графическое изображение (схема), переход к чтению предложений из двух, трѐх, четырѐх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ь и Ъ – и их особенностями, закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Основные этапы и содержание работы с детьми 6-7 лет

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно.

Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на:

-развитие фонематического слуха;

-обогащение словарного запаса дошкольников;

-развитие врожденной грамотности;

-умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;

-развитию графических навыков с целью подготовки руки ребѐнка к письму. Критерии развития интереса и способностей к чтению:

-проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;

-ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;

-понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;

-записывать слова, предложения печатными буквами;

-разгадывать ребусы, кроссворды;

-читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

2.2. Описание вариативных форм и методов реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; — создает развивающую предметно-пространственную среду; — наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы организации

Название услуги	Формы
Профилактика плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»	- Игровая беседа с элементами движений - Беседы, проблемные ситуации - Интегративная деятельность - Упражнения - Спортивные и физкультурные досуги - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Обучение хореографии «Весёлый каблучок»	- Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Игровая беседа с элементами движений

Обучение чтению «Грамотейка»	- игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; - дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; - игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Методы организации

Название метода	**Определение метода**	**Условия применения**
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее восприни-	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако

рецептивный	мают, осознают и фиксируют в памяти.	при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимых в стенах Учреждения.

Родители – самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса.

В основу *совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения* заложены следующие **принципы:**

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;
-открытость дошкольного учреждения для родителей;
-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
-уважение и доброжелательность друг к другу;
-дифференцированный подход к каждой семье;

Задачи взаимодействия:

-формирование психолого-педагогических знаний родителей, их педагогическое просвещение;
-приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
-повышение статуса и авторитета Учреждения пред родителями;
-оказание педагогической и методической помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
-профилактика типичных затруднений родителей в воспитании, обучении и развитии детей в условиях семьи;
-организация совместной деятельности педагогов и родителей в создании пространства развития детей, формирования личности ребенка – субъекта разных видов активности;

Основные формы работы:

- Анкетирование с целью выявления уровня осведомленности родителей об услугах;
- Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой;
- Консультации с родителями, индивидуальные беседы;
- Участие в совместных праздниках, выступлениях и конкурсах;
- Участие родителей к изготовлению костюмов к праздникам и конкурсам;

- Проведение отчётных концертов, Дней открытых дверей;
- Проведение открытых занятий;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Педагоги Учреждения при реализации Программы обеспечивают следующие психолого - педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия ;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых.

Отслеживание результатов детей проводится по следующим показателям:
- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;
- участие в конкурсах, различных мероприятиях детского сада, района, города;

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, организация предметно-пространственной среды

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Обеспечение безопасного пребывания детей в Учреждении организовано с учётом следующих средств: круглосуточная пультовая вооруженная охрана через кнопку тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, сторожа, освещение, ограждение территории, запасные противопожарные выходы.

Для организации дополнительных образовательных услуг в Учреждении имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требования СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

В Учреждении осуществлён доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- 5 компьютеров
- 3 ноутбука
- 1 мультимедийный комплекс
- МФУ
- музыкальные центры, магнитофоны.

Накоплена обширная медиатека электронных образовательных ресурсов: обучающие фильмы, мультфильмы, презентации.

№ п/п	Вид помещения, его использование	Оснащение РППС
1	Спортивный и тренажёрный зал: - групповые занятия - индивидуальные занятия - тематические досуги - развлечения	- спортивное оборудование (мячи разных размеров, хопы, степы, гимнастические палки, дорожки для ходьбы, скамейки, доски ребристые, мешочки с песком, нестандартное спортивное оборудование, кегли, кубики, скакалки, ленточки, флажки, обручи, скакалки, мягкие коврики) - мягкие модули - сухой бассейн - коррекционные дорожки - музыкальный центр - тренажёры
2	Спортивная площадка: - групповые занятия - тематические досуги - развлечения	- выносное спортивное оборудование - музыкальный центр

3	Музыкальный зал: -групповые занятия -тематические досуги -развлечения -праздники, утренники	Технические средства: - 3 музыкальных центра -3магнитофона -мультимедийная установка - детские музыкальные инструменты -настенное зеркало; Атрибуты для танцев: платочки, ленты, шарфы, цветы, флажки, листочки, цветы и др. Костюмы: русско-народные, для современного танца, спортивного танца и др.

3.2 Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Образовательная деятельность по освоению детьми дополнительной образовательной Программы обеспечивается использованием следующих методических пособий:

Наименование Программ	Список литературы
Дополнительная образовательная программа по обучению хореографии «Весёлый каблучок»	1. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. 2. Буренина А.И. Ритмическая пластика: учебно-методическое пособие по программе «Ритмическая мозаика» 3. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / Т. Г. Анисимова, А. С. Ульянова
Дополнительная образовательная программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»	1.Асачёва Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, 2013. 2.Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей, 2014 3.Красикова И.С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки, 2013. 4.Красикова И.С. Плоскостопие. Профилактика и лечение, 2014. 5.Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в условиях детского сада, 2007.
Дополнительная образовательная программа по обучению чтению «Грамотека»	1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г. 2. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г. 3. Е.В.Колесникова «Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет От слова к звуку». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г. 4. Е.В.Колесникова «Учимся составлять слоговые схемы». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г. 5. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г. 6.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г. 7. Е. В. Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

	8.Е. В. Колесникова. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г. 9. Е. В. Колесникова. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

3.3 Учебный план, расписание занятий

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, 8 занятий в месяц. В связи с сокращением количества рабочих дней из-за календарных праздников (январь, февраль, март) занятия переносятся на другие дни в месяце по приказу заведующего с приложением расписания.

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Учебный план оказания дополнительных платных образовательных услуг на 2018/2019 учебный год (приложение 1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №201»
_____Н.С. Санкина
Приказ № 72-ОД
от «03» 09 2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительным платным образовательным услугам
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №201» комбинированного вида
на 2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план оказания дополнительных платных образовательных услуг является локальным нормативным документом, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 201» комбинированного вида. Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом Учреждения.

Учебный план оказания дополнительных платных образовательных услуг учитывает в полной мере возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности детей в различных видах детской деятельности.

Дополнительные платные образовательные услуги в форме работы кружков входят в объем максимально допустимой нагрузки. МБДОУ «Детский сад № 201» в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом.

В 2018/2019 учебном году МБДОУ «Детский сад № 201», реализует дополнительные образовательные программы:

- дополнительная образовательная программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»;
- дополнительная образовательная программа по обучению хореографии «Весёлый каблучок»;
- дополнительная образовательная программа по обучению чтению «Грамотейка»;
- дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе (обучение счёту) «Почемучка»;

Содержание учебного плана включает:

- расписание занятий;
- количество занятий в учебном году;
- количество занятий в месяц по каждой услуге;
- количество занятий в неделю по каждой услуге;
- длительность занятий по каждой услуге;

Учебный план оказания дополнительных платных образовательных услуг на 2018/2019 учебный год

Наименование программы, возрастная группа	Кол-во занятий в неделю для каждой подгруппы	Кол-во занятий в месяц для каждой подгруппы	Кол-во занятий в год для каждой подгруппы	Длительность занятий, мин.
дополнительная образовательная по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Малыш» подгруппы: 2-3 года, 3-5 лет, 5-7 лет	1/3	Сентябрь - 8 Октябрь - 8 Ноябрь - 8 Декабрь - 8 Январь - 8 Февраль – 8 Март – 8 Апрель -8 Май - 8	72	2-3/30мин 3-5/30мин 5-7/30мин

Наименование программы, возрастная группа	Кол-во занятий в неделю для каждой подгруппы	Кол-во занятий в месяц для каждой подгруппы	Кол-во занятий в год для каждой подгруппы	Длительность занятий, мин.
дополнительная образовательная программа по обучению хореографии «Весёлый каблучок» (4-5, 5-6, 6-7 лет)	1/3	Сентябрь -8 Октябрь - 8 Ноябрь - 8 Декабрь - 8 Январь - 8 Февраль – 8 Март – 8 Апрель -8 Май - 8	72	4-5 лет/30 мин 5-6/30 мин 6-7/30мин

Наименование программы, возрастная группа	Кол-во занятий в неделю для каждой подгруппы	Кол-во занятий в месяц для каждой подгруппы	Кол-во занятий в год для каждой подгруппы	Длительность занятий, мин.
дополнительная образовательная по обучению чтению «Грамотейка» (4-5, 5-6; 6-7)	1/3	Сентябрь -8 Октябрь - 8 Ноябрь - 8 Декабрь - 8 Январь - 8 Февраль – 8 Март – 8 Апрель -8 Май - 8	72	4-5 лет/30 мин 5-6/30 мин 6-7/30мин

Наименование программы, возрастная группа	Кол-во занятий в неделю для каждой подгруппы	Кол-во занятий в месяц для каждой подгруппы	Кол-во занятий в год для каждой подгруппы	Длительность занятий, мин.
дополнительная образовательная по подготовке детей к школе (обучение счёту) «Почемучка» (4-5, 5-6; 6-7)	1/3	Сентябрь -8 Октябрь - 8 Ноябрь - 8 Декабрь - 8 Январь - 8 Февраль – 8 Март – 8 Апрель -8 Май - 8	72	4-5 лет/30 мин 5-6/30 мин 6-7/30мин

Расписание
дополнительных образовательных услуг
в МБДОУ «Детский сад №201»
на 2018/2019 учебный год
(с сентября по май)

Наименование услуги	Расписание
Обучение хореографии «Весёлый каблучок»	Понедельник, среда 15.00-17.00
Профилактика плоскостопия и нарушения осанки «Малыш»	Вторник, четверг 15.00-17.00
Подготовка детей к школе (обучение счёту) «Почемучка» в средней группе №7	Вторник 15.30-16.00

	Четверг 16.00-16.30
Подготовка детей к школе (обучение счёту) «Почемучка» в средней группе №12	Вторник 16.00-16.30 Четверг 15.30-16.00
Подготовка детей к школе (обучение счёту) «Почемучка» в старшей группе №3	Вторник 15.30-16.00 Четверг 16.10-16.40
Подготовка детей к школе (обучение счёту) «Почемучка» в старшей группе №13	Вторник 16.05-16.30 Четверг 15.30-16.00
Подготовка детей к школе (обучение счёту) «Почемучка» в подготовительной к школе группе №11	Вторник 15.30-16.00 Четверг 15.30-16.00
Обучение чтению «Грамотейка» в средней группе №7	Понедельник, среда 15.30-16.00
Обучение чтению «Грамотейка» в средней группе №12	Понедельник 15.30-16.00 Среда 16.00-16.30
Обучение чтению «Грамотейка» в старшей группе №3	Понедельник, среда 15.30-16.00
Обучение чтению «Грамотейка» в старшей группе №13	Понедельник, среда 15.30-16.00
Обучение чтению «Грамотейка» в подготовительной к школе группе №11	Понедельник 15.30-16.00 Среда 15.50-16.20

3.4.Лист изменений