

## **ПОДГОТОВКА РЕБЁНКА К ШКОЛЕ**

### **(родителям будущих первоклассников)**

Приём детей в первый класс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений всех видов запрещается осуществлять на конкурсной основе. При приёме детей в общеобразовательное учреждение последнее обязано ознакомить родителей с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей учредитель образовательного учреждения вправе разрешить приём детей в школу для обучения в более раннем или более позднем возрасте.

Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс общеобразовательного учреждения независимо от уровня их подготовки. Психологическое тестирование проводится только с согласия родителей и служит, с одной стороны, знакомству учителя с особенностями будущего ученика, а с другой – выявлению «слабых мест» в подготовке к школе, что даёт родителям возможность за оставшееся к 1 сентября время скорректировать обнаруженные отклонения. Поводом к отказу в зачислении ребёнка в первый класс, к «отсеву» неподходящих с точки зрения конкретной школы кандидатов, диагностика школьной готовности быть не может.

Готовность ребёнка к школе подразумевает специальную готовность к школьному обучению и психологическую. Под специальной готовностью понимают формирование системы знаний, умений и навыков в какой-то определённой области знаний, которые будут востребованы в начальной школе – в математике, чтение, письме. Специальная подготовка будущему первокласснику не требуется, т.е. ребёнок не обязан уметь читать, писать, считать до поступления его в школу. Психологическая готовность оценивает уровень развития определённых сторон психики ребёнка и включает в себя ряд функций, необходимых для успешного школьного обучения.

Готовность ребёнка к систематическому обучению в школе («школьная зрелость») – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором учебная программа усваивается легко и не приводит к нарушениям здоровья ребёнка. Помните, что хорошая успеваемость при недостаточной функциональной готовности организма достигается дорогой ценой, вызывая чрезмерное напряжение различных систем организма, приводя к утомлению и переутомлению, а в результате – к расстройствам психического здоровья.

## **Какими умениями и навыками должен владеть будущий первоклассник?**

**1.Иметь хорошее звукопроизношение.**  
К 7-ми годам дети должны произносить все звуки родного языка.

**2.Развитые и достаточно хорошо сформированные фонематические процессы и навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова.**

Это умение дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость-глухость, твердость – мягкость, свистящие - шипящие и т.д. Различать слова, отличающиеся одним звуком (слова – паронимы: точка-дочка). Определять количество, последовательность и место слов в предложении. Определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов. Уметь выделять звук из слова (есть или нет), выделять первый и последний звук в словах, определять место звука, а также их количество и последовательность. Слитно произнести слово, произнесенное с паузами после каждого звука.

**3.Соответствующий возрасту словарный запас.**  
Объем словаря должен соответствовать возрасту ребенка. Он должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам (времена года, овощи, фрукты, насекомые, перелетные, зимующие и домашние птицы, грибы, ягоды, домашние и дикие животные, их детеныши, одежда по сезонам, обувь, головные уборы, ткани, мебель, посуда, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, рыбы, деревья цветы, игрушки, геометрические фигуры, школьные принадлежности).

**4.Грамматически правильно оформленную речь.** Умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования. Умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные, умение употреблять простые и сложные предлоги и т.д.

**5.Должен уметь строить связные высказывания** (связно, последовательно, четко и точно формулировать основную мысль высказывания; отбирать языковые средства, соответствующие виду высказывания).  
Дети должны владеть навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта. В речи использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

### *Несколько советов для родителей:*

1. Развивайте мелкую моторику ребенка: надо больше рисовать, раскрашивать, лепить из пластилина и глины. Поиграйте с массажными мячиками, соберите бусы, покатайте в руках мелкие камешки, заплетите косы кукле, зашнуруйте ботиночки.

2. Играйте дома с детьми в различные речевые игры .

3. Убираясь на кухне , в комнате, попросите ребенка найти не меньше десяти слов (названий предметов), где первым был бы какой-то определенный звук.

4. Возвращаясь домой из детского сада , попросите, чтобы он назвал предметы которые видит и составил с ними предложения с определенным количеством слов.

5. Придя с ребенком в магазин, взрослый может использовать время покупок для плодотворной работы по развитию звукобуквенного анализа: можно попросить найти на полке продукты с определенным количеством звуков или слогов; устроить соревнование — кто больше найдет таких слов.

6. Развивая слуховое внимание, попросите 1 минуту не разговаривать, не объясняя причину; затем спросите, что он услышал за это время, какие звуки, голоса.

Любые игры и просто действия, даже самые простые, направленные на развитие речи и таких важнейших психических процессов, как память, внимание, восприятие, полезны для ребенка. Но они принесут пользу только тогда, когда выполняются на подъеме, без принуждения. Если вы хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по мановению волшебной палочки, нужны время, терпение и система.