

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Программа, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2016 года. Часть , формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности). Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация) .
2. Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой. Реализация образовательной области «Речевое развитие» .
3. Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой , Л.Е.Осиповой. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .

Для групп компенсирующей направленности (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)

4. Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.
5. «Физическое воспитание детей с церебральным параличом» Е.М. Мастюкова.
6. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

1. укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
2. органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с

изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

3. приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

Для групп компенсирующей направленности (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата) при работе с учителем- логопедом решаются следующие задачи:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» под руководством инструктора физической культуры решают следующие задачи:

1. Развитие и укрепление предпосылок для формирования основных движений (ходьбы, лазанья, ползанья, бросания и захвата предметов);

2. Развитие начальных пространственных ориентировок в движении;

3. Обучение произвольному началу и прекращению движений по сигналу или словесной инструкции;

4. Развитие самостоятельной двигательной активности.

Создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ (задержка психического развития) под руководством психолога, решает следующие основные задачи :

1. Создать ребенку с ЗПР возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

2. осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

3. стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и др.);