



Консультация для педагогов

«Коррекция нежелательного поведения»

В ходе работы мне приходится встречаться с нежелательным поведением (НП) очень часто. Лишь преодолев данное поведение возможно

продуктивное обучение ребёнка. Может это и не является прямыми функциями учителя-логопеда, но без коррекции нежелательного поведения желаемого результата добиться практически невозможно. Изучив литературу, посетив ряд вебинаров по проблемному поведению сложился определённый алгоритм действий по коррекции нежелательного поведения.

Существует множество форм данного поведения.

Примеры форм нежелательного поведения:

- падение на пол;
- крики, ругательства;
- укусы, толчки;
- качание,
- побеги от взрослых и т.д.

Прежде чем начать работу над НП необходимо определить функцию поведения.

Функции НП:

- доступ к желаемому;
- отказ от неприятного, избегание требований;
- привлечение внимания;
- сенсорная стимулляция.

Функцию проблематичного поведения можно определить с помощью мотивационной шкалы (авторы Марк Дюранд и Даниэл Криммис, 1986), с помощью функционального сканирования и т.д. Когда известно по какой причине происходит поведение, тогда и можно проводить корректирующую работу.

Пример:

ребёнок О. 5 лет. Форма нежелательного поведения - укусы, толчки. С помощью мотивационной шкалы и протокола проведения собеседования для функциональной оценки поведения с родителями была определена функция данного поведения- доступ к желаемому (приобретение любимого предмета или занятия).

После определения функции поведения необходимо выбрать способы коррекции.

Способы коррекции делятся на два типа: на те, которые мы используем до НП (проактивные) и после НП (реактивные).

Проактивные:

- обогащение окружающей среды;
- руководящий контроль;
- визуальное расписание;
- работа с респондантным поведением (истерики, крики, страхи при определённых звуках, действиях и т.д.);
- понижение уровня сложности задания (деление на части);
- принцип бутерброда (сначала лёгкое задание, затем сложное и закончить занятие лёгким заданием).

Реактивные:

- усиление альтернативного поведения;
- усиление замещающего поведения;
- усиление низкой частоты поведения;
- усиление отсутствия поведения;
- сверх коррекция;
- тайм аут
- метод штрафов.

Вернёмся к нашему ребёнку О. и подберём способы коррекции.

1. Обогащение окружающей среды.
2. Руководящий контроль (педагог «стимул» с которым хочется заниматься, играть).
3. Усиление альтернативного поведения (учим просить словами, расширяем словарный запас, закрепление навыка обращения с просьбой- дома, на прогулке, на музыкальных и физкультурных занятиях).

4. Усиление замещающего поведения (взял машинку с полки-педагог предлагает поиграть на парковке совместно, хвалит ребёнка).
5. Тайм аут (толкнул ребёнка – садится на стул на две минуты, выходит в приёмную с помощником на две минуты).

Данные способы подходят для конкретного ребёнка, но они могут не подойти для другого. Самое главное наблюдать, пробовать, делать выводы, корректировать методы и обязательно всё получится.

При отсутствии нежелательного поведения можно приступить к выработке базовых учебных навыков, но это уже тема следующей консультации.



Литература: консультация составлена на материалах проекта «Сопровождение Инклюзивных Моделей Образования Детей с РАС»