Формирование познавательной мотивации у дошкольников

Формирование мотивации служит основой развития дошкольника. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для становления мотивации у детей. Из всех мотивов у детей наибольшее значение принадлежит познавательному мотиву.

Познавательная активность не связано с возрастом и не у многих дошкольников она присутствует. Взрослые, в основном, нацелены на развитие способностей, умений и знаний, но не на развитие у ребёнка желания к познанию окружающего мира.

Желание познавать окружающий мир дан ребёнку с рождения. Формировать это желание, а затем закрепить его, и тем самым перевести его в привычку, а далее в необходимость − это цель воспитания.

Для осуществления благоприятного развития познавательной сферы у детей необходимо создание подходящих условий, а также поддержка взрослых.

В ходе совместной образовательной деятельности педагога необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями:

1. Поддерживать возникающие желание у ребенка задавать вопросы.

2. Стимулировать проявление познавательного интереса. Это достигается путем благоприятного отношения к вопросам детей.

3. Поддерживать познавательный интерес через игру.

Первоначально познавательная мотивация формируется при взаимодействии ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а затем взрослея, познавательная мотивация становится внутренним качеством личности ребенка.

У детей дошкольного возраста наиболее выражена познавательная мотивация. Это можно заметить при решении задач, связанных с действенным способом познания. Встаёт вопрос, что отражает уровень познавательной мотивации: внутренняя мотивационная потребность ребенка, или же желание дошкольника взаимодействовать со взрослым или сверстникам.

Наибольшая степень эмоциональной включенности, инициативности и целеустремлённости наблюдается у детей со взрослыми и

сверстниками, а наименьшая − в ситуации индивидуальной деятельности. Участие взрослого отражается, в основном, на целеустремлённости, эмоциональная включенности ребенка в деятельность. Инициативность наоборот проявляется в ситуации совместной деятельности со сверстниками. На целеустремлённости участие сверстника (без взрослого) проявляется отрицательно. Эмоциональная дети более включены, когда они работают сообща, но суть эмоций детей не всегда нацелена на познание.

Работа по формированию познавательной мотивации осуществляется в следующих формах: искусственно сформированное общение со взрослым, создание условий для активности детей, развитие творческого потенциала детей, формирование интереса детей к окружающему миру. А также в работе по формированию познавательной мотивации применяются следующие методы и приемы, стимулирующие мыслительные способности: опыты-эксперименты, занимательные ситуации, познавательные игры и интеллектуальные викторины.

Взрослый при формировании познавательной мотивации выступает как партнёр, на которого ребёнок всегда может положиться, обратиться за помощью и исправить свои ошибки.

Таким образом, познавательная потребность дана ребенку от природы, но ей можно развивать, либо напротив подавить. Развиваясь, она начнёт играть роль мотива, побуждающие его ребёнка познавать новое. Участие взрослого неоценима, т.к. он поддерживает любое проявление желания детей к познанию.

Автор: педагог-психолог, Погорелова А. В.