Консультация

«Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста»

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к **саморазвитию** и самосовершенствованию.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она **развивает** детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые **познавательные** интересы через исследовательскую деятельность.

Для **младшего дошкольника** характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети **познают** все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Для этого очень важно обогащать представления **детей о растениях**, животных, объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении.

В процессе **познавательной деятельности** *(обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.)* воспитанник исследует окружающую среду. Важный результат данной деятельности – знания, в ней добытые.

В **младшем дошкольном возрасте познавательная**, исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое **активно используют**, – опыты.

В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения **познавательной задачи**.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у **детей** чувство удовлетворения от проделанной работы.

В **младшей** группе дети понимают такие природные явления, как дождь, снег. Можно провести простейшие опыты со снегом, водой, льдом, понаблюдать дождь за окном *(как стекает вода по стёклам, какие лужи после дождя на дорогах)*.

Для показа взаимосвязи живой и неживой природы, обращать внимание, какая становиться зелень после дождя, как легко дышится. Очень важно, что в процессе проведения опытов задействован каждый ребенок.

Рассмотреть с детьми снежинки на рукавичках, обратить внимание что они бывают разного узора. Предложить поймать снежинку на **ладошку**, зажать её, через некоторое время – разжать и посмотреть что случилось? Почему исчезла снежинка?

Таким образом, дети убедились, что снег в тепле тает, превращается в воду.

В процессе работы, используя проведение опытов у **детей** можно сформировать дифференцированное представление о живой природе, об их взаимосвязи.

Исследуя объекты неживой природы *(песок, глина, снег, камни, воздух, вода, магнит и пр.)* можно провести опыты *«Тонет – не тонет»*; предложили слепить фигурку из мокрого и сухого песка; рассмотреть песок через лупу, обнаружить, что он состоит из мелких кристалликов-песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть.

Для того чтобы у ребёнка появилось желание самостоятельно использовать элементы исследовательской деятельности – проводить опыты и эксперименты, нужно создать определённую **развивающую среду**.

У **детей** обогащается словарный запас, происходит интенсивное накопление знаний и умений об окружающем мире, дети начинают логически мыслить, делать правильные выводы о взаимосвязях живой и неживой природы.

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная **познавательно** - исследовательская деятельность позволяет детям самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, **развивая их познавательную активность**.

Игры и упражнения для развития познавательных процессов у детей раннего возраста

Предлагаем вашему вниманию игры и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях для развития познавательных процессов вашего ребенка.

1. Игра с крышками «Цветик - семицветик»

Оборудование: разноцветные крышки, контурные изображения цветов.

Задачи:

Развивать:

- Сенсорные эталоны (форма, цвет);
- Воображение;
- Мышление;
- Координацию движений;
- Мелкую моторику.

2. Игра «Поймай червячка»

Оборудование: прищепки и шнурки (червяки).

В игре можно использовать игрушку - курочку, для того чтобы накормить ее.

Задачи:

- Развивать познавательную активность;
- Обогащать сенсорный опыт детей;
- Развивать мелкую моторику.

3. Игра «Ловкие ручки», «Крабики»

Оборудование: пинцеты, шарики из разных материалов, помпоны, мини – коврики.

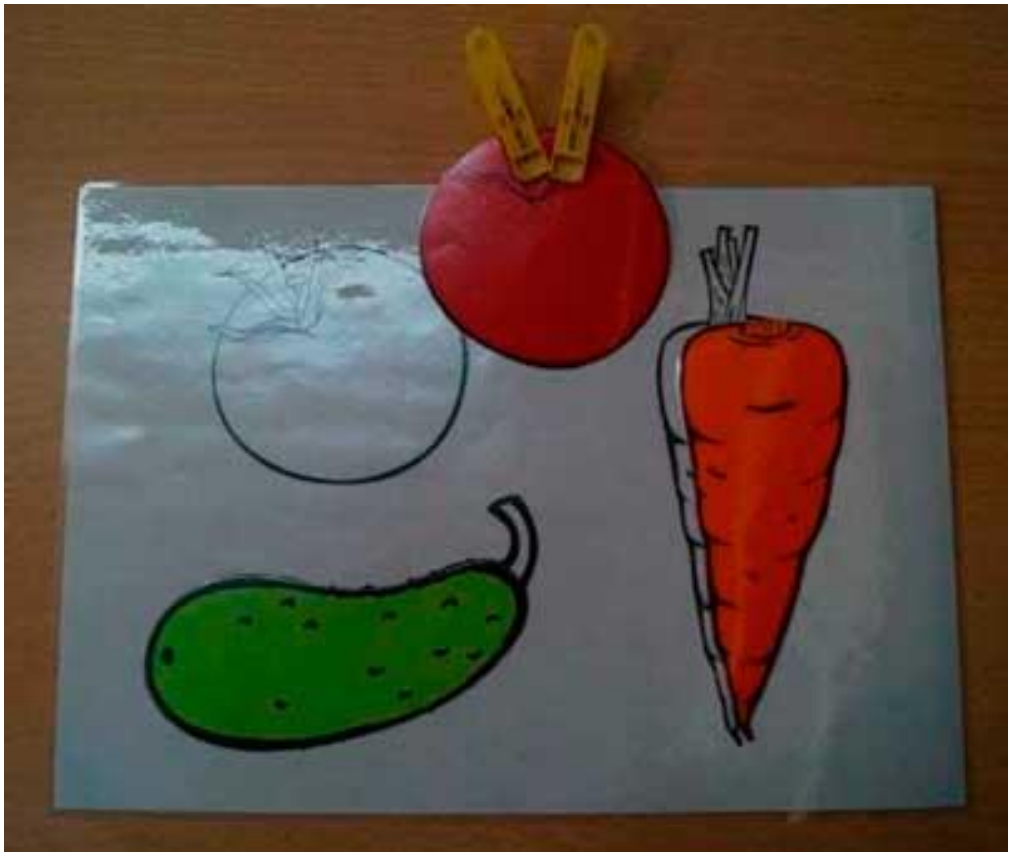
Задачи:

- Развивать сенсорные эталоны (форма, цвет, величина);
- Обогащать тактильные ощущения;
- Развивать координации движений,

мелкую моторику пальцев рук.

4. Игра «Весёлый огород»

Оборудование: овощи из цветной бумаги, контурные изображения овощей.



Задачи:

- Развивать сенсорные эталоны (форма, цвет, величина);
- Обогащать сенсорный опыт;
- Формировать зрительное восприятие;
- Развивать мелкую моторику

  пальцев рук;