Консультация
«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

Познавательное развитие является важным компонентом развития дошкольника. Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Благодаря познавательной активности ребенка, в процессе развития формируется образ мира:

- познавательные процессы (мышление. Восприятие, память, воображение, внимание);
- информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
- отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления к событиям нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.

Дети познают мир эмоциями, для них отношение первично, а информация вторична, в отличие от взрослого.

Познавательные процессы являются составной частью любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Ведущей деятельностью дошкольника является игра. Поэтому развивать познавательные процессы легче через игру. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Для развития познавательной сферы детей используют игры: «Я знаю…», «Что изменилось?», «Запомни меня», «Лишнее зернышко», «Золушка», «Найди общее» и другие. Развитие поисково-познавательной деятельности детей происходит путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в процессе игровой экспериментальной деятельности.

Экспериментирование считают актуальным методом познавательного развития детей. Его рассматривают как практическую деятельность поискового характера, направленную на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. Ребенок в экспериментировании берет, сам того не подозревая, роль исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребенок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослым необходимо направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации. Установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Содержательное упорядочивание – это дифференциация накопленных и получаемых сведений о

мире по познавательным блокам, каждый из которых ориентирован на какую-то область знаний.
Наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации влияет на развитие познавательных способностей.

Таким образом, чем более подготовленным придет ребенок в школу (имеется в виду готовность к мыслительной деятельности), тем успешнее будет для него начало школьного детства.

Одним из самых интересных и занимательных дел в детском саду - экспериментирование.

Поисково-познавательная деятельность открывает для ребенка новый мир, полный загадок и чудес.

У детей углубляются знания о природе – живой и неживой, они расширяют свой кругозор, учатся размышлять, наблюдать, анализировать и делать выводы. У детей появляется контакт с предметами, что позволяет понять их качества и свойства.

И, конечно, детское экспериментирование позволяет ребятам чувствовать, что они самостоятельно открыли какое-то явление, и это влияет на их самооценку.
Опыт «Почему открывается и закрывается сосновая шишка? (сосновые и еловые) И где быстрее это произойдет в горячей или холодной воде?
В ходе проделанного опыта пришли к выводу, что в горячей воде чешуйки шишки закрываются быстрее, чем в холодной. Влажность окружающей среды влияет на состояние чешуек шишек. Как только шишка высыхает, чешуйки снова открываются.
Опыт «Почему открывается и закрывается сосновая шишка? (сосновые и еловые) И где быстрее это произойдет в горячей или холодной воде?
В ходе проделанного опыта пришли к выводу, что в горячей воде чешуйки шишки закрываются быстрее, чем в холодной. Влажность окружающей среды влияет на состояние чешуек шишек. Как только шишка высыхает, чешуйки снова открываются.
Опыт «Радуга» (тайны движения воды)
Вода может подниматься вверх, благодаря капиллярным свойствам.
По салфетке вода поднимается вверх, растворяя краситель, заполняя цветом пустые места.
Опыт «Цветы, распустившиеся в воде»
Показать, как может еще проявляться капиллярность.
У сухого бумажного цветка согнули все лепестки, положили в тарелку с водой, неожиданно цветок начал раскрываться.
Произошло это потому, что вода в силу капиллярности проникает в маленькие пустые пространства между волокнами бумаги, заполняет их, бумага намокает, постепенно становится тяжелее, сгибы распрямляются, цветок распускается.
Опыт «Почему одни предметы тонут, а другие нет»
Плавучесть предмета зависит не от размера, а от его тяжести.
Предмет легкий – вода его держит на поверхности. Тяжелый предмет давит на

воду, она не может его удержать – предмет тонет.
Опыт «Все ли притягивает магнит и действует ли через другие материалы»
Магниты обладают способностью притягивать предметы из железа и стали, и некоторых других металлов. Дерево, пластмасса, бумага не реагируют на магнит. Магнит может притягивать через бумагу, пластмассу, ткань.
Эксперимент «Вулкан просыпается»
Дать элементарные представления о природном явлении – вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации). Самый первый химический эксперимент прошел зрелищно и эмоционально. Самостоятельные игры с лепбуком, рассматривание предметов через лупы и рассматривание пособий в центре экспериментирования.